



教师指南

圣经时间 第一，二年级

系列 C
第C1 - C6 课

圣经教育服务

英国慈善机构注册号 (No 1186004)

使命陈述

通过连续性的圣经课程能够使神的话语传给当代人和下一代人，借着服侍大家去服侍别人。

异象陈述

借助各种沟通方式，与分享我们核心价值的人合作，促进世界多语言的圣经教育资源的制作。

一般信息

圣经教育服务的工作：

圣经教育服务 (BES) 出版“圣经时间”，“新生命”与“拾穗”的英文圣经课程，并赞助邮递圣经学校和类似的组织在英国和海外借着探访、建立网络、咨询和训练，来使用BES 课程。

BES 近年也与其他国家的群体共同参与翻译、设计、出版和分送课程。课程的供应必定是免费。

南爱尔兰最早使用了圣经时间课程，已经超过六十年。

圣经教育服务承担着编辑的责任，包括英语课程和所有外语课程。

圣经时间历来是以A4纸张发行，让学生在有些地区每四个星期把功课寄回圣经学校批改。

最近，感谢在贝尔法斯特的“逐家布道运动”（复兴运动），六个月的课程已经用A5格式出版，

这样教会和学校使用起来更方便，尤其是在没有有效的邮政系统的地区。

BES课程是独一无二的，因为它们是为着家庭或小组（教会/学校）的学习所预备，循着计划的教学范围，允许学生继续学习长达20年之久。

五个级别的课程可用于特定年龄组：学前、5-7岁、8-10岁、11-13岁、14-16岁。每个年龄组都有一个为期三年的教学大纲（见第4页）。年龄组可能因不同的能力而有所差异。

圣经时间资源为孩子们提供了学习神的话语，学习圣经故事，并面对福音在他们生命中的相关的挑战。

BES网站 - www.besweb.com或国际秘书可提供英文版的印制材料。也有其他语言的提供。倘若阁下正在考虑与我们合作，BES也可以提供可能对您有所帮助的数据，这些都可以在网站上找到。

BES的联络地址

国际和北爱秘书处（所有课程的存库）

International and Northern Ireland Secretary (stockist of all lessons)

37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 00 44 286 632 2462

英国秘书处

UK Secretary

Mr Stephen Gillham

Email: Stephen.gillham@besweb.com

Web address: www.besweb.com

Email address: info@besweb.com

教师指南

圣经时间课程本来是个邮递圣经课程，属于邮递圣经学校中心。但在邮政系统不可靠或不存在的地方，特别是在非洲，印度和其他地区的教堂和学校，这些课程越来越多地被使用。教学指南是专为这些地区而设。以下指南的设计是给使用第一，二阶段教学而备，学生年龄是5-10岁。

每个教学指南是按着圣经时间课程的经文，圣经时间课程和指南的设计是给每周使用，四月份的课程与复活节有关，十二月的课程与圣诞节有关。

有些地方用的是A4的每周版本，有些用的是A5的小册子，每册包含24课。

通常情况下，老师或领袖会派发每月4节课，每星期学生要填写功课。从教会或学校或带回家，并在下一周带回。月底，老师或领袖将收齐作业，尽快批改，发还学生。

理想的情况是，在每节课结束时，作业已收集并批改好。我们明白，在许多情况下，这是不可能的。因此，在课堂上，作业完成后，老师可以发还学生，指导他们在堂上互相批改，也有评语的地方。

记录学生的进步的情况。那里也有一张可撕下来的证书，可颁发给学生，上面登载了他六个月来的成绩。

教师的准备

我们不希望是指令性的，没有给教师的空间，以自己的方式来套进别人的价值观、想法和措施。

这些建议希望有助于圣经时间资源的使用：

- **熟悉故事** - 教师应该尽可能熟悉圣经时间课文内的圣经故事。理想地，教师应在堂上完成每一节课。教师也应该细心考虑指引内容，作为备课的辅助。
- **了解要学到的教训** - 在每节课的顶部，你会注意到 ' 我们正在学习 ' 这句话。其次是两个学习目标，我们希望学生听完老师的说明和完成圣经时间课后，他们抓住这些目标。
第一个学习的目标是与故事的知识有关，而第二个是鼓励孩子们思考应用，并作出回应。
这些学习目标是对课程中的主要概念/真理的精确表述，教师们可使用它们作教学和个人评估。
- **引起动机** - 在每一课，我们是以孩子的已有知识和经验开始。我们提出了各种方式，可用来介绍故事，使儿童互动交谈，讨论起点。
- **授课** - 我们已经给出了故事中的重点。我们希望老师们在实际讲故事的时候不必提及这些，而是把故事用一种有趣而启发性的方式来教授。老师想孩子们能够理解故事中的主要教训，并帮助他们理解从学习故事中所能做出的回应。我们试图在讲故事的时候加上适当的解释。这些加插内容总是用斜体字。
- **学习** - 每个故事附有一句钥节。在某些情况下，有两句钥节。因为我们已经增加了钥节，这可以使孩子更容易学习。我们希望孩子们能背诵钥节，并尽可能经常练习，以便他们开始积累钥节经文的知识。
- **完成** - 在学校情况，你会意识到孩子完成作业的能力不同，需要教师的帮助。对一些孩子，教师需要读出课文，孩子在作业中找到相熟的描述。
其他孩子可以自己独立阅读。在这两种情况下，是要提醒孩子注意有关这些问题的具体指示。
如果你不是以学校形式下授课，你必须给孩子提供充份的帮助，免得他们感到有测验的压力。
学习应该是愉快的，要多鼓励和称赞，这在完成任务是重要的。
- **记住** - 我们已经建议过，尽可能利用猜谜或动作协助学习，并作为一种温习的方法。
- **故事** - 在讲故事的时候，视觉教材是很有帮助的。在每一课，我们都提供了来自 www.freebibleimages.com 的免费圣经图片库（FBI），可以下载。另一个教材资源是爱康圣经艺术（info@eikonbibleart.com），但他们材料必须购买。在复印机可用的地方，一些圣经时间的图片可以放大、着色，并用于教学。

教授钥节

- 1) 可以把钥节经文写在纸上或看板上，让孩子们反复背诵。然后，把其中的文字逐步删去，直到全部删掉，他们仍能读出完整的经文。
- 2) 介绍钥节时，可以使用游戏的方式：
 - a) 分为两组，各有一个十字架，各分得一些镂空的字卡。然后，各组按字卡的内容在对方的十字架上画下来，先画出在十字架上受死的完整形象的一组获胜。
 - b) 宝剑比试：双方都准备好圣经。接到经文具体要求的队员，马上跑到自己队伍里查找圣经，找到具体章节，大声读出来。先读出来一组的获胜。

时间计划

- **次序：**教学指南与课文保持同样的次序。不过，教师可以任意调整。
 1. 简介和讲故事 - 大约15分钟
 2. 教钥节经文 - 5-10 分钟
 3. 完成工作表 - 20 分钟
 4. 猜谜和其他活动 5-10 分钟。

记住重要的一句话：

“说我听见，我可能会忘记，
让我看见，我会记住，
让我参与，我会理会。”

圣经时间 教学大纲

	等级 0 (学前) 1级 (年龄 5-7) 2级 (年龄 8-10)	3级 (年龄 11-13)	4级 (年龄 14 以上)
系列 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 亚伯拉罕 6. 亚伯拉罕 7. 彼得 8. 彼得 9. 雅各 10. 早期基督徒 11. 保罗 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 祷告 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造与堕落 2. 早期发展-创世记 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 基督徒生活 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事
系列 B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基督的早期生命 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 比喻 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 耶稣遇见的人 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字 5. 早期基督徒 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 福音作者 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 早期基督徒 6. 雅各和他的家庭 7. 约瑟 8. 使徒行传2:42-前进的道路 9. 摩西 10. 摩西 11. 律法 12. 圣诞故事
系列 C	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 更多的神迹 3. 耶稣遇见的人 4. 基督之死 5. 路得和撒母耳 6. 大卫 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 约拿 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 耶稣遇见的人 3. 更多神迹 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 旧约 神所用的人 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 耶稣的话语 3. 主的权力 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 更多的旧约人物 12. 圣诞故事

C1 故事 1

但以理——陌生的国家——这个故事是关于通过对错误说“不”来取悦神。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 神奖赏但以理和他的朋友，因为他们对神忠心。• 即使遇到困难，我们也应该忠于神。 <p>钥节： <i>但以理书1:20</i> 经文： <i>但以理书1:1-21</i></p>
<p>引起动机</p>	<p>贝基的班正在进行测验，问题相当困难。老师把所有的孩子重新编排座位，不让他们看到其他同学的答案。但贝基仍然能够看到梅根所写的答案。梅根的成绩一向很好。贝基认为自己只抄一次，她的老师永远不会知道的。她可以在测验中取得好成绩，她妈妈会很高兴的。但是神会高兴吗？贝基知道更重要的是不要偷别人的答案。她记得神的一条诫命：不可偷窃。所以贝基没有作弊，而是认真仔细地思考这些难题。后来，贝基发现她答对了。做正确的事是最好的！在今天的圣经课中，但以理和他的朋友们必须在让神满意的正确事情和做让自己生活更轻松的事情之间做出选择。</p>
<p>授课</p>	<ul style="list-style-type: none">• 但以理和他的三个朋友是希伯来人（上帝拣选的人），住在耶路撒冷。一天，一个名叫尼布甲尼撒的敌方国王入侵了他们的城市，并与其他人一起占领了他们的地土。他们被带到遥远的巴比伦，在那里他们上了一所特殊的学校，学习了一种新的语言，也明白了他们的新国家。<i>让孩子们想象一下这对他们来说会是什么样子。（但以理书1:1-4）</i>• 但以理和他的朋友们被赋予了新的巴比伦名字（参考第二阶段故事），并从国王的饮食上获得了食物。王希望他们长得强壮，这样他们就可以在他的宫殿里为他服务。尼布甲尼撒王希望但以理和他的朋友们忘记他们的祖国，忘记他们所服侍的那位真神。<i>（但以理书1:5-7）</i>• <i>讨论这样有什么不好。</i>• 但以理和他的朋友们爱神，想要服从神，尽管他们身处一个陌生的国家，那里的人们追随别的神。他们知道他们不应该吃王的食物，因为这些食物是献给假神的。那么他们应该怎么做？他们决定不吃国王的食物，尽管这可能会让他不高兴。<i>讨论对神忠心的意义。我们应该总是按照神说的去做，即使这看起来很难，别人希望我们做一些不同的事情。</i>• 当他们告诉国王的助手他们计划要做的事时，助手们很是担心！• 如果但以理和他的朋友看来没有像其他年轻人那样强壮和健康怎么办？• 在王的学校？<i>（但以理书1:8-10）</i>但以理相信神会看顾他。• 他要求国王的助手在十天内只给他们蔬菜和水。时间到了，国王的助手惊讶地看到但以理和他的朋友看起来比吃国王食物的人更健康、更强壮。<i>（但以理书1:11-15）</i>你认为是原因？• 自此以后，但以理和他的朋友们只吃蔬菜和喝水。神与但以理和他的朋友同在，并因他们的忠心祝福他们。神赐给了他们智慧，并帮助但以理明白梦。<i>（但以理书1:16-17）</i>说说但以理和他的朋友不仅有非常健康的饮食，而且神与他们同在。• 三年后，所有的年轻人都被带到国王面前。在所有的人中，国王发现但以理和他的三个朋友是最好的。他发现他们比他当时有的官员好出十倍。<i>教师要强调他们把神放在第一位，尽管他们可能因为违抗国王的命令而受到惩罚。（但以理书1:18-21）</i>• 基督徒相信，对神的道路说“是”并对他忠心是很重要的。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看： 参见附录A中的FBI链接——但以理：陌生的国家。</p>
<p>学习</p>	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——<i>但以理书1:20</i>。第一阶段的孩子可以学习这节经文的后半部。</p>
<p>牢牢记住</p>	<p>第一阶段的班可以制作拼贴健康蔬菜，并与健康饮食课程相关的联系。使用彩色纸、薄纸、织物等。 第二阶段的孩子可以小组合作，孩子们可以尝试表演这个故事。决定需要哪些角色，并为演出排序。</p>

C1 故事 2

尼布甲尼撒的像——这个故事是关于但以理的朋友如何对错误说“不”。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">沙得拉、米煞和亚伯尼歌都信靠并服从神。我们可以信靠神会在任何考验中与我们同在。 <p>钥节： 但以理书3:17 经文： 但以理书2:48-49; 3:1-30</p>
引起动机	<p>尼布甲尼撒不相信也不敬拜真神。他敬拜由金属或石头制成的偶像或神明，但都没有价值，因为它们对任何人都没有帮助。但以理和他的三个朋友知道跪拜偶像是错误的，因为神在第二条诫命 出埃及记 20:4 中已经命令了。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">但以理的三个朋友，沙得拉、米煞和亚伯尼歌，都是希伯来人，他们相信一位真神，并要服从祂。（提醒孩子们注意故事1中的事件）。他们不会拜偶像。神帮助他们成为巴比伦的重要人物。（但以理书2:48-49）尼布甲尼撒国王制作了一个金偶像。它高90英尺，宽9英尺。（相当于大约24辆汽车叠在一起）他命令王国中的所有重要人物，包括沙得拉、米煞和亚伯尼歌参加一个特殊的典礼。国王下令，当音乐家演奏乐器时，每个人都必须鞠躬跪拜金像。谁不服从，谁就会被扔进烈火窑里。解释说火窑是什么。（但以理书3:1-6）当音乐响起时，人们鞠躬跪拜偶像。除沙得拉、米煞和亚伯尼歌外，其余的人都拜。他们为什么不拜呢？他们知道神的话，祂曾命令祂的子民不要向偶像低头。沙得拉、米煞和亚伯尼歌不会违背神，即使这意味着要被扔进火热的窑里。（但以理书3:7）国王的一些大臣告诉王，沙得拉、米煞和亚伯尼歌并没有向他的像低头王就勃然大怒！他告诉他们，他们必须鞠躬跪拜他的像，否则他会把他们扔进火炉。他告诉他们，没有哪个神会强大到足以拯救他们。（但以理书3:8-15）问问孩子们，他们认为谁有足够的力量来拯救这些人。这三个人回答说，“如果我们被扔进火窑，我们所服务的神就能拯救我们”（钥节经文）。尼布甲尼撒王下令将火窑加热七倍。这三个人被扔进了熊熊燃烧的火窑。（但以理书3:16-23）然后国王惊讶地跳了起来。他命令把三个人扔进火窑，但他却看到四个人！他们在大火中行走，完全没有受伤。他认为第四个人看起来像是“神子”。（但以理书3:24-25）尼布甲尼撒王命令把他们从火中放出。这些人没有受到任何伤害。尼布甲尼撒称赞神，说神救了他们，因为他们信靠并服从祂。他知道没有其他神能以这种方式拯救祂的子民。祂赐给他们国中的三个高位。（但以理书3:26-30）解释神希望我们完全服从和信任祂。这意味着我们需要明白神的话语，明白祂的诫律。祂承诺，即使在危险的时刻，祂也会一直陪伴在我们身边。祂能救我们！阅读以赛亚书43:2 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：参见附录A中的FBI链接——尼布甲尼撒的像。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——但以理3:17强调“我们所侍奉的神，能将我们从烈火的窑中救出来。”</p>
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">故事中三个人的名字是什么？国王的名字是什么？尼布甲尼撒王做了什么？我们怎么知道神对这个偶像非常不满？那些不向偶像低头的人会发生什么？这三个人选择服从神。“服从”是什么意思？当国王看到他们被保护安全时，他做了什么？

C1 故事 3

但以理——打开的窗户——这个故事是关于但以理的诚实以及他是如何向神祈祷。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 但以理的敌人的嫉妒是错误的。• 如果我们像但以理一样爱神，我们会诚实可信。 <p>钥节： 但以理书6:16 经文： 但以理书6:1-16</p>
引起动机	<p>第一阶段——说说各种动物发出的声音。玩一个游戏，让一个孩子发出动物的声音，其他人猜是什么动物。最后，关注狮子发出的声音。让孩子们试着大声吼叫，然后告诉他们今天故事中的狮子听起来是这样的，“吼！！”</p> <p>第二阶段——说说嫉妒。你有没有因为别人被选中做某事而嫉妒过，你没有吗？也许这些感觉是如此强烈，以至于你希望那个人能发生一些不好的事情。这就是今天故事中发生的事情。解释说嫉妒是一种罪恶，会导致仇恨。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 巴比伦有一位新国王，名叫大利乌。巴比伦有三位总督，但以理就是其中之一！但以理努力工作，表现很好。大利乌国王想让他掌管其他总督。（但以理书6:1-3）• 当其他人听到这事时，他们嫉妒但以理。他们不希望他管治他们。他们试图想一些事情告诉国王，这可能会让他不喜欢但以理，并改变给他一份重要的工作的主意。例如，但以理有没有对国王撒谎，或者从国王那里偷东西？他们想了很久，但想不出什么可以告诉大利乌国王的坏话。他们知道但以理是诚实可靠的。（但以理书6:4）当一个人值得信赖时，这意味着其他人可以依靠他们来做他们说要做的事情。解释说一下，这就是神希望他的跟随者所成为的。• 但以理的敌人不得不出办法让但以理看起来很难看。他们知道他经常向神祈祷。他们决定给但以理设一个陷阱。他们去找国王大利乌，要求他制定一项新的法律，规定在30天内，每个人都必须只向国王祈祷。如果一个人向其他人祈祷，他们就会被扔进狮子坑。国王同意并签署了新法律。（但以理书6:5-9）• 但以理听说了新法律。他知道这是一个陷阱，但他相信神会看顾他。祈祷对他来说非常重要，尽管他知道这很危险，但他还是走进房间，像往常一样每天三次祷告。花点时间讨论一下什么是祈祷，以及它对基督徒的重要性。但以理祷告时，他的敌人看见了。他们去告诉国王但以理所做的。（但以理书6:10-13）• 国王非常难过！他不想把但以理扔进狮子坑，但他制定的法律无法改变。他对但以理无能为力。国王命令把但以理送进狮子坑里去。他告诉但以理，他不断事奉的神会拯救他。（但以理书6:14-16） 与孩子们讨论他们认为接下来会发生什么。谁能救但以理？ <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：参见附录A中的FBI链接——但以理：打开的窗户。</p>
学习	在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分—— 但以理书6:16 。
牢牢记住	在一块木板或一张纸上写下以下字词。让孩子们分辨性格的好坏。 诚实 嫉妒 勤奋 值得信赖 想要别人拥有的东西 说别人坏话 可恶 可靠 虔诚 真实 提醒孩子们，神可以在我们身上工作，让我们的生命蒙他喜悦。

C1 故事 4

但以理——在狮子坑里——这个故事是关于证明神是信实的。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 但以理忠心地事奉神。• 神是一位救援和拯救的神。 <p>钥节： <i>但以理书6:22</i> 经文： <i>但以理书6:17-28</i></p>
<p>引起动机</p>	<p>让孩子们两人一组讨论之前的故事。他们能回答以下问题吗？ 但以理的工作做得好吗？国王大利乌想为但以理做什么？ 为什么但以理的敌人嫉妒他？为什么但以理被扔进狮子坑？ 国王大利乌真的想把但以理扔进狮子坑吗？ 请几对孩子告诉你他们的答案。然后和孩子们讨论他们认为接下来会发生什么。 提醒孩子们，但以理相信神，即使在这种非常危险的情况下。 他们还记得故事1和故事2中类似的例子吗？</p>
<p>授课</p>	<ul style="list-style-type: none">• 但以理被扔进了狮子坑。国王对他说：“你常服侍的神，祂必拯救你。” 一块石头被放在狮子坑的入口并被封上印。国王回到了皇宫。他什么都没吃，也睡不着。他想着他忠实可靠的仆人但以理。（<i>但以理书6:16-18</i>）• 第二天一早，国王就起床去了狮子坑。他向但以理呼喊， 问他神是否能把他从狮子口中救他出来。国王听到但以理的声音，他欣喜若狂。 但以理回答说，他的神派了一位天使来堵住狮子的口，这样他们就没有伤害他。 神知道但以理没有做错任何事，并且保护了他的安全。讨论国王现在的感受。 国王大利乌命令将但以理从坑中救出。 他命令把那些恶意中伤但以理的人扔进狮子坑。（<i>但以理书6:19-24</i>）• 国王大利乌写信给生活在他王国的所有人。他命令他们相信永生的神， 并告诉他们神是如何从狮子口中拯救但以理的。他告诉他们， 神是一个拯救和救恩的神。（<i>但以理书6:25-28</i>）• 神可以将我们从罪恶应得的惩罚中拯救出来。主耶稣死在十字架上， 为我们的罪接受了惩罚。如果我们相信祂是为我们而死的，神会赦免我们， 赐给我们永远的生命。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看： 见附录A中的FBI链接——狮子坑里的但以理。</p>
<p>学习</p>	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——<i>但以理书6:22</i></p>
<p>牢牢记住</p>	<p>第二阶段——老师或孩子可扮演但以理这个角色。孩子们可以问“但以理”， 发生了什么事，以及他的感受。 第一阶段——孩子们可以学习一首关于但以理的歌。“但以理是一个祈祷的人” (你可以在网上找到配合的动作)</p>

C2 故事 1

瞎子看见——这个故事是关于耶稣恢复了一个人的视力。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣是神，祂可以做奇妙的事情。• 当我们呼求时，耶稣会听见我们。 <p>钥节： 路加福音18:43 经文： 路加福音18:35-43</p>
引起动机	<p>让孩子们闭上眼睛，想象自己看不见。问他们感觉怎么样？告诉孩子们，在耶稣的时代，盲人没有社会援助，乞讨是他们唯一的生存机会。没有人关心盲人。然而，在今天的故事中，我们将听到耶稣对一个盲人的关怀。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣和祂的门徒一起前往耶路撒冷。（第二阶段——你可以解释说祂去那里是为了做祂父神让祂做的工作，死在十字架上。）• 在旅途中，他们来到了一个叫耶利哥的城市。• 说说如果有重要人物到来，人群是如何聚集的。• 当耶稣进入耶利哥时，一群人聚集在一起观看。他们为什么想见耶稣？• 在路边，有一个盲人在他常在的地方乞讨。但今天他知道将发生什么事！让孩子们弄清楚他是如何发现正在发生的事情——脚步声、噪音、兴奋的情绪、询问某人并被告知拿撒勒人耶稣正在经过。（路加福音18:35-37）• 描述这个男人的兴奋，以及当他听说是耶稣时，他是如何无法安静下来的。他看不见耶稣，但他可以大声呼求祂！讲述他是如何喊出“耶稣，大卫之子，可怜我。”这表明他意识到耶稣是谁——是神所派来的——而且他知道耶稣可以以其他人无法做到的方式帮助他。（路加福音18:38）• 有些人试图让他保持沉默。让孩子们试着找出原因。说说耶稣有时间和每个人在一起，以及他是如何关心我们每一个人。这个人非常坚定，再次向耶稣呼喊。耶稣听见了，就叫人把那个人带到他面前。（路加福音18:39-40）• 然后耶稣与那个人进行了一次对话——读第41节。当这个人说他想看的时候，他表明他相信耶稣真的可以为他做这件事。耶稣很高兴这个人相信祂，并且对他表现出信心。讲述耶稣是如何通过说“你可以看见”来治愈他的失明的。耶稣的话很有力量。没有其他人能做到这一点。（路加福音18:41-42）• 问孩子们，当耶稣给他视力时，这个人会看到什么，他的感受会如何。众人会有什么反应？通过阅读圣经中的内容来肯定孩子们的回应。（路加福音18:43）• 耶稣想帮助人，为他们做事。当我们在生活中走自己的路时，• 我们就像在黑暗中行走。提醒孩子们，耶稣是世界之光，当我们跟随他时，我们在光中走正确的路。（约翰福音8:12） <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：见附录A中的FBI链接——一个瞎子看见了。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——路加福音18:43。</p>
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣正在接近哪个城？• 谁和耶稣在一起？• 谁坐在城外？• 那个人为什么乞讨？• 这个人称耶稣是什么？• 这个人希望耶稣做什么？• 当耶稣治好他时，这个人做了什么？• 众人做了什么？

C2 故事 2

喂饱众人——这个故事是关于耶稣喂饱饥饿的人。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">只有耶稣才能满足饥饿人群的需求。耶稣是生命的粮，可以给我们永远的生命。 <p>钥节： 约翰福音6:35 经文： 约翰福音6:1-14</p>
引起动机	<p>第一阶段——计划和孩子们一起假装野餐。谁会在那里，你会吃到什么，你会在哪里吃？</p> <p>第二阶段——说说去听或看一个特别的人演讲、唱歌、表演等。这个人可能很出名，但过一段时间你会有什么感觉？也许是感到疲惫、无聊、炎热或不舒服。耶稣要向众人和他的门徒表明，他可以满足他们所有的需要。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">耶稣想花时间和他的门徒在一起，教他们关于神的重要事情。 <i>描述一下环境——一个孤独的山区。但即使在那里，也有其他人来找他们。让孩子们思考为什么人们会来寻找耶稣。不久，一大群人聚集在一起。</i> (约翰福音6:1-3)耶稣会如何看待其他人加入他们？解释说耶稣不想把这些人拒之门外。他们对祂也很重要，祂为他们感到难过。(马太福音14:14)他问他的一个门徒腓力一个问题，“我们在哪里买面包给这些人吃？”解释说耶稣想测试腓力，看看他是否相信耶稣可以帮忙。孩子们会怎么回答？腓力看不到解决这个问题的方法；他指出，这需要一个人半年的工资，而人群中的每个人只能吃上一口而已。(约翰福音6:5-7)安得烈在人群中发现一个男孩，他带着一份午餐，他把孩子他带到耶稣面前。对于第一阶段的儿童，打开一个午餐盒，可以看到5个小面包（面包卷）和两条切好的鱼。和腓力一样，安得烈也知道这还不够。询问孩子们是否能想到一个能够为大群人提供食物的人。 <i>继续讲述耶稣是如何满足每个人的需求的，包括以下几点：(约翰福音6:8-9)</i>他告诉门徒让人们坐下。他为食物向神表示感谢。<i>(应用——重要的是我们要记住我们的食物来自神。)</i>他把食物分好，分发出去，每个人都吃饱了。没有浪费任何东西——剩下12个篮子。<i>(教训是——我们不应该浪费食物。)</i>使人惊讶的是，食物足够给每一个人——5000多人！ <i>试着把这个数字放在孩子们的上下文中。</i> 人们开始认为耶稣是神派来应许的弥赛亚，因为他们以前从未见过这样的事情。 (约翰福音6:10-14)后来，耶稣向他的门徒讲述了所发生的事情。他告诉他们祂是“生命的粮”。耶稣已经消除了人们的饥饿，但他可以做得更多。祂是永恒生命的赐予者...。这意味着祂可以给我们更好的生命，把我们带进神的家中。(约翰福音6:35) <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：参见附录A中的FBI链接——喂饱群众。</p>
学习	在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分—— 约翰福音6:35
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">耶稣和他的门徒在哪里？为什么这么多人想见耶稣？当耶稣让腓力买食物时，他说了什么？这个小男孩有什么食物？耶稣喂饱了多少人？还剩多少篮子？耶稣告诉他的门徒祂是谁？这课的标题教会了我们什么？

C2 故事 3

一个跛脚的人走路——这个故事是关于人们明白耶稣到底是谁。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣有能力让人行走。。。• 只有耶稣才能原谅我们的罪。 <p>钥节： 约翰福音5:24 经文： 约翰福音5:1-15</p>
引起动机	<p>让孩子们分享腿部骨折或类似损伤的经验。谈谈依赖他人而不是自己完成任务的感觉。他们有什么帮助？例如，拐杖、轮椅。反思今天故事中的人物——38年来，他无法行走，生活在一个没有为他的残疾做任何准备，也没有朋友帮助的时代！班里的同学可以查询一家支持残疾人的慈善机构，并进行一些实际的参与。老师必须对孩子家人对这种事的了解，处理具体情况要始终保持敏感。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣在水池旁——耶稣正在耶路撒冷参加一场特殊的盛事。（约翰福音5:1）• 耶路撒冷有一个池子，人们相信当池水动时，第一个下水的人就会痊愈。许多失明、跛脚和瘫痪的人躺在池子周围等候机会。• 讨论这些人的感受。例如，充满希望、兴奋、焦虑、失望、绝望... 。耶稣来到池子，得知一个跛脚的人已经在那里呆了38年。（查问孩子们是否明白那个跛脚的人不会走路）。耶稣去和他说话，问他是否想康复。• 跛脚男子解释说说，他无法下水，因为那里没有人帮助他。阅读第7节和第8节的对话。这个男子完全无助。（约翰福音5:5-8）• 强调耶稣要求这个人做一些他38年来都没能做的事情！当耶稣叫他拿起床时，这个人被赋予了行走的能力。这名男子立即痊愈，立即起身，拿起垫子走了起来。（约翰福音5:8-9）• 犹太人找茬——解释说这个人是在安息日被治愈的。（我们的周六）犹太人有很多关于他们在这一天不能做什么的规定。他们指责这名男子拿起垫子。他说，让他康复的人告诉他这样做，但他也承认他不知道这个人是谁。（约翰福音5:10-12）• 圣殿里的耶稣——（约翰福音5:14-15）后来，耶稣在圣殿再次见到那个人，并对他说话，告诉他不要犯罪。解释说什么是“罪”——我们都会因为自己的想法、言论和行为而犯下违背神的罪。这个人有两种不同的需求，一种是能够行走，另一种是被赦免。当他的身体被治愈时，他还没有完全明白耶稣，但现在他有机会更多地明白耶稣是谁，以及祂能为他做些什么。• 解释说主耶稣是唯一能够原谅我们罪行的人。我们需要我们的罪得赦免，这样我们的生活才能与神同在，我们才能活着服侍祂。 <p>完成圣经时间课程。 教材辅助：FBI参见附录A中的FBI链接——瘸子行走。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——约翰福音5:24</p>
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣在哪个城市？• 为什么这些生病和受伤的人都躺在池子周围？• 为什么那个人在那里呆了这么久？• 耶稣告诉那个人该做什么？• 为什么犹太人对这个人感到不满？• 耶稣在哪里再次见到那个人？• 这次他让那个人做了什么？• 这个人不明白耶稣的什么？

C2 故事 4

一个死去的女孩活过来——这个故事是关于耶稣给予新生命的。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣帮助那些来到祂面前的人。• 对耶稣来说，没有什么是不可能的。 <p>钥节： <i>马可福音5:42</i> 经文： <i>马可福音5:21-43</i></p>
引起动机	谈谈你生活的社会中的重要人物——例如，孩子们能识别政府、法院、警察、市政厅等负责人的头衔/工作。今天的故事是关于一个需要寻求帮助的重要人物。寻求帮助并不总是那么容易。尤其是如果你是一个重要的人。
授课	<ul style="list-style-type: none">• 主耶稣再次被一群人包围。这是一大群人挤在一起，很难移动。• 但就在这时，当镇上有重要人物来看耶稣时，人群散开了。 解释说睚鲁是犹太教堂的统治者，这意味着该地区的每个人都会知道他是谁。 (马可福音5:22-23)• 突然，这个习惯于发号施令的重要人物俯伏在耶稣的脚下，请求他的帮助。• 解释一下，这将是非常不寻常的， 因为大多数犹太教堂的统治者都不喜欢耶稣或他的教导，他们只会在神面前跪下，不是一个活人。• 睚鲁绝望了。他的小女儿病得很重，他显然相信耶稣可以治愈她。 祂的言行向我们表明，祂相信耶稣来自神。耶稣愿意帮助睚鲁。 解释祂帮助所有来找祂的人。(马可福音5:23)• 当他们在路上时，传来了孩子已经去世的消息。耶稣与睚鲁交谈，告诉他要有信心。他们继续向房子走去，那里有很多噪音和哭声。 耶稣把他们赶出去，带着祂的三个门徒和她的父母进入房间。(马可福音5:38-40)• 耶稣对女孩说话，让她起床。她站起来开始四处走动。解释说她已经死了，然后耶稣让她复活了。她不是鬼魂或其他什么东西。这个女孩完全好了； 她可以走路、说话、吃饭。(马可福音5:41-43)• 解释说我们应该感谢神赐给生命的恩赐， 并认为活着并享受神给我们的美好事物是一件美妙的事情。 主耶稣也要赐给我们另一种生命——当我们信靠祂时，永生。 然后我们会知道我们的罪已经得到赦免，我们的生命与神同在， 总有一天我们会在天堂——看看罗马书6:23。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：见附录A中的FBI链接——一个死去的女孩复活。</p>
学习	在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分—— 马可福音5:42 。
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">• 谁来见耶稣？• 为什么睚鲁是一个重要人物？• 他做了什么不同寻常的事？• 他们在路上发生了什么？• 他们在房子里看到了什么？• 耶稣把谁带进了房间？• 当耶稣对女孩说话时，她做了什么？• 耶稣能给我们什么样的生命？

C3 故事 1

撒该——这个故事是关于撒该接受耶稣作为他的救主。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">撒该遇到耶稣后，他的生活发生了改变。 <p>主耶稣想成为我们的救主和朋友。</p> <p>钥节： 路加福音19:9 经文： 路加福音19:1-10</p>
引起动机	<p>说说你所在的城里是如何迎接一位重要的客人或英雄的。 也许孩子们可以讲述他们的经历。关注气氛、声音和可以看到的事情。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">耶利哥的百姓已经听说了耶稣。他们会听到什么？ (他是一位出色的老师和医生...回想C2中的故事。当耶稣在前往耶路撒冷的路上穿过小镇时，许多人围着耶稣，想看看祂接下来会做什么和说什么。有一个人想见耶稣，他是一个富人，也是镇上的首席税务官。问孩子们为什么人们可能不喜欢税务官。解释说说，撒该不诚实是因为他从别人那里拿走了太多钱，并把其中的一部分留给了自己。 (路加福音19:1-2)当撒该试图去见耶稣时，他遇到了一个问题。他个子很矮，在人群中看不见。踮起脚尖示范。(路加福音19:3)撒该有个主意！他跑在耶稣前面，爬上一棵桑树。这样他就能看到祂。但是，当耶稣从树下经过时，祂抬起头来 看到了撒该。 耶稣正停在撒该的树下使他感到惊讶。告诉孩子们耶稣说了什么。撒该欣喜若狂！他从树上爬下来，把耶稣接到家里。(路加福音19:4-6)人群抱怨，因为耶稣去了一个罪人的家。解释说他们认为耶稣会远离罪人。他们给撒该贴上了罪人的标签。讨论“罪人”这个词以及我们都是罪人这一个事实。罪恶使我们与神分离。撒该听了耶稣的话，知道他必须改变。他想为神而活，而不是为自己而活。为了表示他真的悔意，因他贪走了不是他的钱，他告诉耶稣，他会把一半的钱捐给穷人，并偿还比他错误拿走的钱多得多的钱。 (路加福音19:7-8) 任何是耶稣的朋友和门徒都会想服从神，而不是从别人那里偷东西。(出埃及记20:15)耶稣告诉撒该，“救恩来到了这个家。”他的生活发生了真正的变化，因为耶稣把他从罪中救了出来。从现在起，他工作和对待他人的方式将完全不同。 (路加福音19:9-10)耶稣也是来救我们脱离罪恶的。如果我们为我们所做的错事向神道歉，祂已经承诺原谅我们的罪，我们就成为了神大家庭的一分子。 我们会希望我们的生活能取悦神。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：见附录B中的FBI链接——撒该。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——路加福音19:9。 撒该是亚伯拉罕的儿子，不仅因为他是犹太人，还因为他和亚伯拉罕一样，现在爱神，愿意过自己的生活来取悦他。祂是如何在今天的故事中做到这一点的？</p>
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">耶稣要去哪里？祂途经哪个城镇？撒该的工作是什么？为什么人们讨厌他？撒该怎么做才能见到耶稣？当耶稣去了撒该家时，谁在抱怨？撒该如何证明他的生命因遇见耶稣而改变？他承诺要做什么？耶稣为什么说祂来了？ <p>或者全班同学可以表演这个故事。老师可以阅读读经经文，孩子们同时可以扮演耶稣、撒该和人群的角色。</p>

C3 故事 2

尼哥底母——这个故事是关于得着永远的生命。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 尼哥底母想明白更多关于耶稣的信息。• 我们需要重生才能拥有永生。 <p>钥节： 约翰福音3:16 经文： 约翰福音3:1-16</p>
引起动机	<ul style="list-style-type: none">• 第一阶段——拍一张婴儿的照片或照片，说说新生命的奇妙。• 第二阶段——什么是法利赛人？解释说说，他们是耶稣时代的一群宗教领袖，他们认为通过遵守犹太律法和传统，他们将拥有永生。在今天的故事中，一个法利赛人热衷于为自己找出真相。
授课	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣在耶路撒冷参加逾越节。那里的一位重要人物尼哥底母对明白更多关于耶稣的信息很感兴趣。解释说一下，想更多地明白耶稣是件好事。他听说耶稣行神迹，并教导人们关于神的知识。尼哥底母是一个法利赛人。（第二阶段）他决定晚上去见耶稣。谈谈他为什么晚上去——也许不想被人看到，也不想耶稣周围人少的时候去。读他对耶稣说的话。（约翰福音3:1-2）• 耶稣告诉尼哥底母，人必须“重生”才能得永生。尼哥底母很困惑。阅读约翰福音3章4节，帮助孩子们明白尼哥底母的问题。耶稣解释说，仅作为婴儿出生是不够的，但我们需要一种新的出生。当我们请求神原谅我们的罪并遵循神在圣经中所说的话时，我们就有了新的生命。解释说一下，当我们出生时，我们是一个家庭的成员，但当我们有了神的新生命，就像再次出生进入一个新的家庭，神的家庭，我们就成为了神的儿女。（约翰福音3:3-4）• 对于第二阶段的孩子，你可以说说圣灵的作用。耶稣把圣灵比作风。我们看不到风，但我们可以看到它的作用。请孩子们举例说明。圣灵也是看不见的，但当有人明白需要出生在神的家中时，祂就在工作。圣灵是基督徒生活中活着和活跃的助手和向导（约翰福音3:5-8）• 耶稣很惊讶尼哥底母没有明白祂所说的话。尼哥底母很难明白关于天堂的事情，但后来耶稣解释说说人子（祂自己）是从天而来。（约翰福音3:9-13）• 耶稣接着提醒尼哥底母，神告诉摩西在旷野怎样用杆子举起铜蛇，这样以色列人就可以免于死亡。（B 11故事4；民数记21:4-9）对于第二阶段，你可以明白更多细节。耶稣解释说说，祂也会被抬起来...。在十字架上，叫一切相信祂的人都可以从罪中拯救出来。（约翰福音3:14-15）• 接下来可能是最多人认识的圣经经文和钥节经文。（约翰福音3:16）与孩子们说说神的好消息。耶稣告诉尼哥底母，神极爱世上每一个人，甚至派祂的儿子耶稣死在十字架上。• 每一个相信耶稣，并相信祂的死是作为接受罪的刑罚的人，都可以得永生，有一天会到天堂去。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：参见附录B中的FBI链接——尼哥底母。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——约翰福音3:16，向孩子们解说钥节经文的结构，用不同的颜色显示章节的不同部份。前半部分告诉我们关于神的事——耶稣，儿子，在经文中部和后半部分告诉我们需要做什么。</p>
牢牢记住	<p>应用测验问题与你所涵盖的经文内容。 或者孩子们可以举例说明耶稣教尼哥底母的一些东西。例如</p> <ul style="list-style-type: none">• 一个新生儿出生在神的家庭。• 风/圣灵。• 柱子上的蛇/十字架上的耶稣。• 神对世人的爱。收集不同国籍儿童的照片，并将其放在地图上，并添加约翰福音3:16作为说明。

C3 故事 3

一位来自撒玛利亚的妇女——这是一个关于耶稣赐“活水”的故事。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣花时间向一个女人解释说她最需要的是什么。• 耶稣邀请每个人接受“活水”。 <p>钥节： 约翰福音4:42 经文： 约翰福音4:4-30, 39-42</p>
引起动机	<ul style="list-style-type: none">• 是什么让你口渴？向孩子们征求建议。解渴最好的东西是什么？谈谈你在哪里取水（水龙头、冰箱里的冷水、学校的水瓶、饮水机等等）暂时谈谈水是如何解渴的……但迟早你会再次口渴。在今天的故事中，耶稣要求喝水！祂是人，和我们一样感到口渴。• 或者，当你得到一些好消息时，你会觉得怎么样？询问孩子们的经历，以及他们是否喜欢告诉别人。我们故事中的一位女士有一些好消息要和她的邻居和朋友分享。
授课	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣和他的门徒一起行路，他决定穿过撒玛利亚。 在圣经地图上为年龄较大的儿童显示。他来到了一个叫叙加的小镇。耶稣又热又累，坐在一口井旁。对于第一阶段的孩子，请提供并进一步解释说或说明。当时是中午。他的门徒去城里买食物了，所以只有耶稣一个人。（约翰福音4:4-6）• 当祂坐在那里时，一个女人来到井旁，往一些罐子里装满水。 解释说为什么这很不寻常——天气凉爽的时候来打水是正常的。耶稣向她要水喝。解释说为什么这个女人（撒玛利亚人）对耶稣（犹太人）和她说话感到震惊。犹太人和撒玛利亚人通常不会来往。（约翰福音4:7-9）• 耶稣告诉这个女人，祂可以给她“活水”，她再也不会口渴了。这个女人不明白，因为耶稣身上没有任何罐子可以装满井里的水。解释说耶稣所说的不是井里的水，而是他如何给予永生或“活水”。（约翰福音4:10-15）• 耶稣告诉那个女人，祂知道她过去做过的一切错事。 （根据孩子的年龄调整你说的话。）这个女人很惊讶耶稣对她如此了解！她意识到他确实是一位来自神的先知。经过更多的交谈，耶稣告诉那个女人，祂就是神应许要派来拯救世人免于罪恶的人。（约翰福音4:16-26） 解释说那些相信耶稣是神儿子并请求祂赦免他们罪的人，一天会上天堂——他们将拥有永生。• 就在这时，耶稣的门徒回来了。这个女人对耶稣所说的话非常兴奋，于是她把水罐子留在井旁，跑去和其他人分享这个好消息。读她说的话。（约翰福音4:29）。城里的人出去看耶稣。（约翰福音4:27-30）• 当他们听耶稣讲道时，许多撒玛利亚人都相信祂。他们意识到祂是谁。（约翰福音4:39-42）读一读钥节经文，我们就知道他们确切信的是什么。你知道主耶稣是你的救主吗？你有没有对自己所犯的错表示歉意，并决定按照神在圣经中所说的去做？如果你有，为什么不和别人分享你的好消息，就像井旁的女人一样？ <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：见附录B中的FBI链接——撒马利亚的一名妇女。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——约翰福音4:42，对年幼儿童只针对最后一节。解释说“世人”是指生活在世上的人。</p>
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣在旅途中停留在哪里？• 祂遇到了谁？• 祂要求什么？• 祂给了那女人什么？• 耶稣给爱祂的人什么？• 为什么那个女人跑了，留下了她的水罐子？• 谁来看耶稣？• 他们相信耶稣是谁？

C3 故事 4

一个富有的年轻人——这个故事是关于把主耶稣放在第一位的。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣回答了一个关于如何拥有永生的问题。• 耶稣希望在我们的生命中占有第一位。 <p>钥节： 马可福音10:21 经文： 马可福音10:17-23</p>
引起动机	<ul style="list-style-type: none">• 让孩子们说说对他们来说最重要的事情——也许是一个特殊的玩具、一个小工具、一个爱好或一只宠物。他们可能在这个话题上做过同样分享活动。向他们解释说，他们很幸运拥有这些他们非常喜欢和享受的东西。它们是神赐给他们的东西。但随着时间的推移，它们可能会被取代。重要的是，耶稣自己对我们来说比我们所有的其他东西都重要。他深深地爱着我们，关心着我们，是我们最好的朋友。• 提醒/与孩子们说说神的律法。十条戒律中的第一条是什么（出埃及记20:3）——“在我以外，你们不可以有别的神”。这是什么意思？就是神应该在我们的生命中占有第一位。
授课	<ul style="list-style-type: none">• 有一天，一个富有的年轻人有一个重要的问题要问耶稣。于是，当耶稣走在路上时，他追了上去，跪了下来。你认为他为什么跪在耶稣面前？ (他知道耶稣是一个重要的人) 祂可以回答他所问的。这个年轻人有很多钱，他可以买所有最好的衣服，住最好的房子，拥有他想要的一切东西。但是，除了这一切，他还想知道自己能做些什么来确定自己有一天会上天堂。 (马可福音10:17)• 耶稣没有直接回答他的问题。耶稣提醒这个年轻人注意神的一些律法。 你还记得这些是什么吗？(十诫) 问孩子们是否还记得那些告诉我们应该如何对待他人的戒律。提到耶稣所列出的那些。• 这个年轻人告诉耶稣，他从小就遵守了所有这些诫命。(马可福音10:18-20) 解释说一下，这个年轻人并不认为自己做错了什么。他没有意识到自己是一个罪人，违背了神的律法。我们都违背了神的命令。除了耶稣，没有人是完美的。• 耶稣看着这个年轻人，爱着他。然后，他测试了这个年轻人，看看他是否真的想要永生。这意味着有一天他会去天堂，与神永远生活在一起。 解释说耶稣让他做什么。 解释“天堂里的宝藏”，这句话意味着有一天这个年轻人会有永远的生命。 耶稣想看看这个年轻人的钱和他所拥有的一切，对他来说是否比追随祂更重要。 (马可福音10:21)• 圣经告诉我们，年轻人的脸上变得很难看。这个考验太难了。他不想把他所有的都捐出，因为他很富有。他离开了，并没有成为耶稣的门徒。 他没有准备好把耶稣作为他生命中最重要事情。当这个年轻人离开后，耶稣告诉他的门徒，有钱人很难成为祂的门徒，成为神国的成员，因为他们比耶稣更爱自己在地上所拥有的。• 你有没有把耶稣放在生命的第一位？ (马可福音10:22-23) <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看： 见附录B中的FBI链接——一个富有的年轻人。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——马可福音 10:21，或为年幼的孩子指定部分内容。</p>
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">• 这个年轻人是如何表明他知道耶稣是一个重要的人的？• 他求问什么？• 说出耶稣提到的任何一条诫命。• 这个年轻人对这些诫命说了什么？• 耶稣告诉他要做什么，来表明耶稣比他的钱更重要？• 他是否测试及格抑或失败？为什么？

C4 故事 1

复活节故事——这个故事是关于耶稣被背叛的。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 犹大为了30块银币出卖了耶稣。• 耶稣允许祂的敌人逮捕祂，因为祂知道是神对我们的未来计划。 <p>钥节： 马太福音26:24 经文： 马太福音26:14-16, 36-50</p>
引起动机	<p>问孩子们是否记得耶稣所做的神迹，或者能说出祂在C2中帮助过的人的名字。能不能想起祂在C3遇到并交谈过的人吗？耶稣讲说的主要内容是什么？（永生/宽恕）接着说，耶稣来的原因比治愈或教导更重要。这是为了遵行他天父的计划，死在十字架上，这样我们就可以得到赦免，拥有永远的生命。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 祭司长和百姓的长老密谋寻找杀害耶稣的方法。耶稣的一个门徒犹大去到他们面前，答应带他们去找耶稣。他们付给他30块银钱。犹大“背叛”了耶稣。 <i>解释“背叛”一词的含义。讨论犹大背叛耶稣的事实，因为他贪钱，而不是追随耶稣。他不爱耶稣，也不是一个真正的门徒。（马太福音26:14-16）</i>• 一天晚上，除犹大外，耶稣与所有其他门徒一起去了客西马尼园。在园里，耶稣让彼得、雅各和约翰等候祂，看着祂独自向祂的父神祈祷。耶稣知道即将发生的事情。圣经告诉我们，祂开始“悲伤和愁烦”。 <i>为什么耶稣会有这种感觉？尽管祂知道会发生什么，但祂祈祷道：“不是我的意思，乃是愿你的意思成就”。请解释，耶稣愿意执行神的计划，允许自己被钉在十字架上，因为祂爱我们，愿意为我们的罪承受惩罚。（马太福音26:36-39）</i>• 当耶稣祈祷时，门徒睡着了。这种情况发生了三次，每次耶稣都来叫醒他们。在那之后，耶稣知道成就神旨意的时候到了。（马太福音26:40-46）• <i>描述黑暗中脚步声的逼近，打破了沉静。是犹大，还有一群拿着刀剑和棍棒的人。你认为他们会怎么做？解释说说，他们在黑暗中很难辨认出面孔，但犹大认识耶稣，走到他面前亲吻了他。这让他们知道他们要逮捕谁，耶稣允许这些人抓住祂，容许这些人逮捕他。（马太福音26:47-50）</i>• 犹大出卖耶稣犯了一个可怕的错误。 <i>在不提名的情况下，与孩子们谈谈被我们认为可以信任的人辜负是多么可怕。犹大更想要钱，而不是追随耶稣。</i>• 耶稣如此爱我们，以至于祂愿意在花园里祈祷时遭受可怕的悲伤，并被一个虚假的朋友背叛。这都是祂必须经历的一部分，这样祂才能为我们执行神的计划。后来，耶稣将为我们的罪承受全部的惩罚。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：参见附录B中的FBI链接——复活节故事：耶稣被背叛了。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——马太福音26:24。 第一阶段的孩子可以学习这首诗的前半部分。</p>
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">• 谁密谋杀害耶稣？• 背叛耶稣的门徒叫什么名字？• “背叛”一词是什么意思？• 他们付给犹大多少银子？• 耶稣去祈祷的花园叫什么名字？• 当耶稣祈祷时，门徒们发生了什么？• 犹大是如何使人认出耶稣的？• 耶稣为什么允许自己被捕？

C4 故事 2

复活节故事——这个故事是关于耶稣为我们受难。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣是无辜的。• 耶稣因我们的罪而死。 <p>钥节经文：马太福音27:22 圣经经文：马太福音27:1-2, 11-31</p>
引起动机	<p>与孩子们一起回顾之前的故事。耶稣被犹太领袖派来的一群人逮捕了。提问孩子们，他们是否经历过因为“莫须有”而惹上的麻烦——也许他们什么都没做错却受到了惩罚。这公平吗？这种情况会让他们怎么想？在今天的故事中，试着想象一下上帝完全无罪的儿子耶稣被指控犯错时的情景。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣被捆绑起来，然后解送到罗马总督彼拉多那里。请解释“犹太领袖必须把耶稣带到彼拉多那里，因为彼拉多当时掌管着他们的国家”。（马太福音 27:1-2）• 彼拉多审问耶稣。他确信耶稣无罪。提醒孩子们耶稣从未犯过任何罪。他是无罪的。彼拉多知道犹太领袖们想把耶稣钉死在十字架上，因为他们嫉妒耶稣。他们说了很多关于耶稣的谎言。彼拉多不想把耶稣钉死在十字架上，所以他提出放走一个囚犯。他说犹太人可以选择释放哪一个人。彼拉多希望他们会选择耶稣，但他们没有。他们选择了恶人巴拉巴，并高喊着要把耶稣钉死在十字架上。请问：“耶稣活该被钉十字架吗？你认为这公平吗？”请讨论，为什么神允许耶稣遭受这样的待遇。（马太福音 27:11-23）• 彼拉多知道百姓不会改变主意。他释放了巴拉巴，下令鞭打主耶稣，并把祂带走绑在十字架上。在把祂钉在十字架上之前，士兵们特别坏地对待祂。他们给祂穿上紫色袍子，在他头上戴上荆棘冠冕。他们嘲笑祂，向祂吐口水，还打祂。然后他们把祂钉在十字架上。（马太福音 27:24-31）• 第 2 阶段——你可能希望进一步探讨耶稣死亡的原因。像巴拉巴这样的坏人逍遥法外，而耶稣没有做错任何事，却要被处死，这一切似乎都很不公平。请解释一下，虽然耶稣身上发生的一切似乎其他人或多或少都有参与，但上帝仍然掌控着一切。耶稣之前曾向门徒解释过祂会这样死去，尽管他们并不理解。（马太福音 16:21; 17:22-23; 20:17-19）旧约的先知们也曾预言这些事件的发生。现在，一切都按照神的计划发生了。• 第 1 和第 2 阶段——耶稣不该死。他之所以心甘情愿地死去，因为他爱我们，愿意为我们的罪孽承担惩罚。耶稣为整个世界的罪孽而死。这是历史上最伟大的事件，但我们需要亲自为此做些什么。当我们告诉耶稣，我们为自己的罪感到遗憾时，祂就会饶恕我们，除去我们的罪。这样，我们就可以确信，有一天我们会与祂同在天堂。 <p>完成圣经时间课程 让孩子看看：参见附录B的FBI链接——复活节故事：耶稣为我们受难（彼拉多）。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——马太福音27:22。</p>
牢牢记住	<p>测验题，判断是非：</p> <ul style="list-style-type: none">• 彼拉多审问耶稣。• 彼拉多认为耶稣有罪。• 犹太领袖不想让耶稣钉十字架。• 耶稣从未犯过罪。• 巴拉巴是无辜的。• 士兵们对耶稣很友爱。• 耶稣承受了我们犯罪当受的惩罚。• 若我们罪得赦免便可上天堂。

C4 故事 3

复活节故事——这个故事是关于耶稣从死里复活的。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣被埋葬并复活。• 神的大能力使耶稣从死里复活。 <p>钥节： 马太福音28:6 经文： 马太福音27:57-66</p>
引起动机	<p>回顾前两节课。当孩子们提到耶稣的遭遇时，把这些话写在带有简单图案符号的卡片上，或者按照建议写在黑板上。</p> <p>被出卖的 被逮捕的 被审问的 被判刑的 被嘲笑的 被钉死</p> <p>他们能按正确的顺序排列它们吗？再次关注这一切发生的原因。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣死在十字架上。就在那天晚上，一个叫约瑟的富人去见彼拉多，与他说话。约瑟相信耶稣，他问彼拉多是否可以得到耶稣的身体，以便妥善埋葬。 (马太福音27:57-58)• 约瑟把遗体用干净的细麻布包裹好，放在自己的新坟墓里。这座坟墓就像一个从岩石上凿出来的小洞穴。他把一块大石头滚过来挡住入口，然后他离开。跟随耶稣的一些妇女留在坟墓旁。问问孩子，他们觉得约瑟和这些女人的感受会如何。(马太福音27:59-61)• 向孩子们解释说，在这之前的许多年，先知以赛亚曾预言耶稣将被埋葬在财主的坟墓里(以赛亚书53:9)。这个预言现在已经实现了。• 犹太人担心耶稣的门徒可能会在晚上来，偷走他的身体，并编造一个耶稣从死里复活的故事。他们问彼拉多可否派一些士兵来封墓并守卫。 (马太福音27:62-66)• 士兵们守卫着坟墓，但他们无法阻止神的天使从天堂降临。天使把石头滚走，坐在上面。耶稣已经不在坟墓里了！天使说：“祂不在此，因为祂是按照祂所说的复活。”(马太福音28:1-6)• 好消息是，神凭借祂的大能，将主耶稣从死里复活。祂的身体没有被盗。它没有腐烂。神把祂活活的从坟墓里带了出来！这证明了，当主耶稣为我们的罪而死时，神对祂的所作所为是多么的满意。提醒孩子们，这也证明了祂真的是神的儿子。祂希望每个人都相信祂是他们的救主。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：见FBI附录B中的链接——复活节故事：耶稣从死里复活（亚利马太的约瑟）。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——马太福音28:6。</p>
牢牢记住	<p>复活节艺术活动 把全班分成三组。每组都有一个简单的场景大纲。</p> <ol style="list-style-type: none">1) 三个十字架。2) 坟墓入口对面有石头。3) 石头滚开的坟墓。 <p>利用纸片/材料等，小组可以制作拼贴。当展示时可以添加标题/诗句(哥林多前书15:3-4)。一个较小的小组可以只关注第三个场景。</p>

C4 故事 4

复活节故事——这个故事是关于耶稣向祂的门徒显现。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 发生在耶稣身上的一切都是神的计划。• 祂的复活带来大的喜乐。 <p>钥节： 路加福音24:26 经文： 路加福音24:13-35</p>
引起动机	<p>回顾活动：思考、分组、分享。制作一套小卡片，每张卡片上写着一个名字——犹大、彼拉多、约瑟、女人。你需要足够的卡片来每样分给两个人。两人一组，孩子们互相解释说故事中的角色是谁、是关于什么及在哪里。老师可以从其中选择几对，在最后向小组的其他成员报告。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣的两个门徒（其中一个叫革流巴），正从耶路撒冷步行到7英里外一个叫以马忤斯的村庄。他们说说着在耶路撒冷发生的一切，感到非常悲伤和困惑。讨论原因。解释说耶稣已从死里复活，但这些门徒还没有看到祂。（路加福音24:13-14）• 不久，一个陌生人加入了他们的行列，想知道他们在说什么。解释说一下，你将成为革流巴，与陌生人交谈。表达悲伤和困惑。• 你没听说耶路撒冷发生了什么吗？你一定是唯一一个没有听说的人！拿撒勒的耶稣是来自神的先知，我们也希望祂能成为神的特殊救世主。他说了很多奇妙的话，也做了很多美好的事。但三天前，我们的领袖用十字架将祂处死。今天，这些女人告诉了我们一个惊人的消息。今天早上，他们去过了埋葬祂的坟墓，但没有找到祂的尸体。她们告诉我们，有天使说耶稣还活着！然后，我们的一些其他朋友去了坟墓，发现坟墓是空的，就像妇女们说的那样，但没有耶稣的踪迹！（路加福音24:15-24）• 停一停...并解释说你现在要说陌生人的回答...你认识到真相是多么愚蠢和缓慢！你需要相信先知所说的一切，以及圣经中所写的一切。神派来的那个人不得不受苦。• 陌生人讲解了神告诉《旧约》先知的一切是如何实现的。耶稣的两个门徒想知道这个陌生人是怎么知道这一切的！（路加福音24:25-27）• 很快，三人都抵达了以马忤斯。天已经晚了，所以他们劝那个陌生人停下来过夜。当他们正在吃的时候，陌生人拿了一个面包，擘开，并向神表示感谢。这能让你知道那个陌生人是谁吗？圣经上说他们的眼睛开了，就知道那是耶稣！突然，祂消失在人们的视线中，但现在他们完全确定耶稣已经从死里复活了！他们意识到在路上听到祂讲论自己的一切是多么奇妙。• 与之前相比，他们现在感受到的喜悦和惊讶形成对比。（路加福音24:28-32）• 他们立即返回耶路撒冷，找到了门徒。告诉他们在路上的对话，以及结果原来是耶稣。（路加福音24:33-35）• 在这个故事中，两个门徒从耶稣那里明白了神的计划以及它的应验。我们也应该感到高兴，因为我们从圣经中明白到耶稣为成为带我们回到神面前的道路。为了惩罚我们的罪行，祂不得不忍受痛苦并死去。这也是神的计划，祂将再次复活并返回天上。圣经教导我们，我们需要感谢祂为我们所做的一切，这样我们的罪才会得到赦免，我们才能期待与祂同在天堂。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：参见附录B中的FBI链接——复活节故事：耶稣显现在祂的门徒面前。</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文，这是故事的一部分——路加福音24:26。</p>
牢牢记住	<p>小组活动：为每组准备一个小故事，将句子顺序排列。第一组做对的是获胜者。下面是句子：耶稣的两个门徒走到往以马忤斯的路上、他们很难过、一个陌生人加入与他们同行、陌生人谈到所发生的事情、在以马忤斯，陌生人和他们一起吃饭、当耶稣掰开面包时，他们知道是耶稣、他们充满了喜悦，因为耶稣还活着。 第一阶段的孩子可以画出路上三人的照片，或者当他们到达以马忤斯时一起吃饭。</p>

C5 故事 1

路得——这个故事是关于信靠神的。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 路得决定返回伯利恒时，她相信神。• 神要我们相信祂。 <p>钥节： <i>路得记1:16-17</i> 经文： <i>路得记第1章</i></p>
<p>引起动机</p>	<p>参考例子，谈谈我们每天是如何做出许多决定的。根据小组的差异，你可以让每个人都有机会做出选择，例如，在两个稍后要做的活动/游戏之间，或者在两个小零食之间。今天的故事包括不同的决定者。要求孩子们仔细听，并在提到所有决定时数出来。故事中的一个人做出了一个决定，这个决定改变了她的余生！</p>
<p>授课</p>	<ul style="list-style-type: none">• 伯利恒发生了饥荒（解释说这意味着什么）。一个叫以利米勒的人决定最好带着他的妻子拿俄米和两个儿子去另一个叫摩押的国家。（<i>路得记1:1-2</i>）• 不幸的是，以利米勒去世了。他的两个儿子长大了，他们每个人都决定娶摩押的女孩为妻。很快，这两个年轻人就死了！（第二阶段——点出他们的名字）现在就剩下拿俄米和两个年轻的儿媳，俄耳巴和路得。从细微处探讨这三个人会有什么样的感受。（<i>路得记1:3-5</i>）• 很快，拿俄米决定回到自己的家乡伯利恒。她带着俄耳巴和路得出发了，她们也想去。然后，拿俄米告诉她们，如果她们留在自己的国家摩押会更好。俄耳巴决定回家。然而，路得没有改变主意。请讨论：这对路得来说是一个多么“勇敢”的决定；她在伯利恒会是一个陌生人，真不知道事情会如何发展。读她在<i>路得记1:16-17</i>中的话，解释她是如何决定在不同的人之间接受新生活的，但最重要的是要相信她通过拿俄米明白到活神。（<i>路得记1:5-16</i>）• 解释神希望我们学习路得的榜样。他创造了我们，知道什么对我们是最好的。祂希望我们相信祂，让祂为我们的生活制定计划。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看： 见附录C——路得记的FBI链接。</p>
<p>学习</p>	<p>在必要时解释钥节经文——<i>路得记1:16</i>。根据需要缩短经文。</p>
<p>牢牢记住</p>	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 为什么以利米勒选择离开伯利恒？2. 他有几个儿子？3. 有多少个妇女打算返回伯利恒？4. 谁转身回到摩押？5. 谁继续和拿俄米在一起？6. 路得决定中最棒的部分是什么？7. 路得的决定有什么困难？8. 挑战性问题：故事中提到了多少个决定？孩子们能回忆起这些是什么吗？

C5 故事 2

路得和波阿斯——这个故事是关于神对路得的计划。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 神对路得很好，并为她的生命制定了计划。• 神对我们的生活有一个计划。 <p>钥节： 路得记4:13 经文： 路得记2-4</p>
引起动机	<p>回顾上周故事的要点。谈谈收割的时间。你能说出一些农作物的名字吗？ 辅助教材一些图片/事例。谈谈这些是如何收割的。在圣经时代，没有机械。收割者或收成人使用称为镰刀的大刀来收割谷物。被称为拾穗者的穷人被允许跟随在收割者后面，拾取任何剩下的谷物。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 当路得和拿俄米到达伯利恒时，正值大麦收割季节。路得想当拾穗工，为拿俄米和她自己拾取食物。讨论一下这会是什么状况。（必须努力工作，不认识任何人）当田地的主人，一个叫波阿斯的男人对她特别好时，路得可能会感到惊讶。他让她和他的使女们待在自己的田里，让她渴了可以喝他们的水。（路得记2:8-9）• 路得很困惑，为什么他会对外人这么好，但波阿斯解释说，他已经听说过她的事了！让孩子们试着弄清楚他可能听到了关于她的什么。波阿斯知道路得信任神。神使用波阿斯来照顾路得。（路得记2:10-17）后来，波阿斯为路得提供了午餐，并告诉这些人要确保他们留下多余的穗子让她收取。• 问孩子们路得那天晚上回家时会向拿俄米说些什么。解释说一下，拿俄米知道波阿斯的所有行为都是神对路得的好意。（路得记 2:18-23）• 故事的结局（路得记3和4），解释说神对路得的生活有更多美好的计划。很快，她和波阿斯结婚了。后来，路得生了一个叫俄彼德的男婴。解释说他是伟大大卫王的祖父。谈谈这些喜事对路得和拿俄米的影响——与过去相比。帮助孩子们看到路得在路得记1:16中选择神的决定是正确的。解释一下，当我们相信神时，神会为我们带来祂美好而完美的计划。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：参见附录C中的FBI链接——路得和波阿斯。</p>
学习	<p>在必要时解释钥节经文——罗马书8:28。神利用路得做出的选择，甚至发生在她身上的困难事情（在异地是个外人），使他对她的美好计划得以实现。</p>
牢牢记住	<p>第一阶段——以下是关于这个故事的一些基本的正确/错误回忆陈述：</p> <ol style="list-style-type: none">1.拿俄米和路得在春天到达。2.他们都在田里找到了工作。3.路得在波阿斯的田里干活。4.波阿斯照顾路得，确保她有食物和水。5.拿俄米不明白波阿斯为什么对路得好。6.后来波阿斯娶了路得，他们生了一个男孩。 <p>第二阶段——你可以讨论以下陈述：</p> <ol style="list-style-type: none">1.路得和拿俄米来到伯利恒时过得很轻松。2.好事情偶然发生在她身上。3.神使用他人来为我们的生活制定计划。（想想拿俄米和波阿斯对路得生活的影响）

C5 故事 3

哈拿向神祈祷——这个故事是关于神如何听到我们的祷告。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 神倾听并回应了哈拿的祈祷。• 神希望我们祈祷。 <p>钥节： 路加福音11:9 经文： 撒母耳记上1:1-20</p>
引起动机	<p>说说祈祷。孩子们会对什么是祈祷有不同程度的认识。引导他们不要认为祈祷是某种愿望的清单。相反，神是我们的天父，祂想给我们祂所知道的对我们最好的东西。教导他们与神相交谈好处，知道祂在聆听。第二阶段，你可以看看适当的祈祷清单上提到的一些事项。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 解释哈拿所处的情况。（第二阶段课程的第一段）（撒母耳记上1: 1-2）• 每年以利加拿都会带着家人去一个叫示罗的地方进行一次特别的旅行。在这里他们可以敬拜神。但这一次，哈拿非常难过，因为毗尼拿伤害了她，笑她没有孩子。她哭了，不想吃东西。哈拿尽了最大努力。她决定向神祈祷。 <i>解释说我们可以和神说说我们的担忧和问题。</i>（撒母耳记上1:3-7）• 当哈拿祈祷时，她向神许下了诺言。如果神给了她一个儿子，她就会把他还给神来服务祂。其他人在看！祭师以利可以看到哈拿在哭，但当他看着她的嘴唇在动时，他听不见任何声音。以利认为她喝醉了，所以他训斥了她！哈拿向以利解释说，她很难过，她一直在向神祈祷。 <i>谈谈我们如何像哈拿一样发自内心地祈祷。我们甚至不需要大声说出来。神知道我们祈祷的真正意义。</i>（撒母耳记上1:9-16）• 然后以利对哈拿说：“回家吧，不要难过，愿神给你你所求的。” <i>让孩子们猜测哈拿现在的感受，并谈谈当我们把问题交给神时会有什么不同。</i>（撒母耳记上1:17-18）• 过了一段时间，神回应了哈拿的祈祷。她生了一个男孩。她称他为撒母耳，意思是“向神求来的”。哈拿没有忘记，婴儿撒母耳就是她祈祷的答案。（撒母耳记上1:19-20） <i>我们应该永远记得感谢神对我们祈祷的回应。</i> <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：见附录C中的FBI链接——哈拿向神祈祷。</p>
学习	<p>在必要时解释钥节：“祈求就必得着；寻找就寻见。”解释这些话是耶稣说的。祂想祝福我们。最重要的是，祂想把我们罪恶中拯救出来，给我们救赎的礼物。</p>
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">• 以利加拿每年都会带家人去哪里？• 为什么哈拿如此沮丧？• 哈拿不想做什么？• 祭师以利在哈拿祈祷时注意到了什么？• 哈拿祈祷完，她做出了什么承诺？• 哈拿祈祷后感觉如何？• 她怎么称呼她的儿子？• 她孩子的名字是什么意思？

C5 故事 4

撒母耳听到了神的呼唤——这个故事是关于神对撒母耳说话。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">撒母耳在神召唤他时他向神回应。我们每个人都需要亲自回应神。 <p>钥节： 撒母耳记上3:9 经文： 撒母耳记上1:21-3:21</p>
引起动机	<p>与孩子们一起玩一个简单的“呼叫和回应”的游戏。 领导者用鼓/拍手来改变4/4的节奏，一群孩子模仿。孩子们可以轮流担任领导者。 有许多“呼叫和响应”的想法使用词语或口号。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">回顾哈拿在上周的课程中做出的承诺。解释一下，当撒母耳还是个小男孩的时候，哈拿信守了她的诺言。她带撒母耳去了希洛。哈拿再次向神祈祷；这一次是神对她意味着一切的喜悦祈祷。（撒母耳记上1:24-2:11）小撒母耳开始服侍神。解释撒母耳是一个特殊的孩子，有一份特殊的工作。神对撒母耳的一生有计划。哈拿没有忘记撒母耳。每年，当她和家人去看望他时，她都会给他带来一件新外衣。谈谈这对他们俩来说是多么幸福的一段时光。随着撒母耳年龄的增长，他的生活令神和其他认识他的人感到高兴。挑战你教的孩子，让他们知道随着年龄的增长，他们的生活是否在取悦神。（撒母耳记上2:18, 21, 26）一天晚上撒母耳上床睡觉后，他听到有人叫他的名字。撒母耳以为是祭司以利，便向他跑去。但以利告诉撒母耳，他没有叫他，让他回去睡觉。讲述这件事是如何再次发生的，并帮助孩子们想象撒母耳的感受。当撒母耳第三次听到有人叫他的名字时，他再次去找以利，但这一次以利意识到是谁叫撒母耳，是神。以利告诉撒母耳，如果他再次听到有人叫他的名字，他就要回答：“主请说，仆人敬听。”（撒母耳记上3:1-9）回到床上，撒母耳确实第四次听到了祂的声音。撒母耳按以利所吩咐的回答耶和華。直到他生命的这一刻，撒母耳才知道是耶和華，但他并不是亲自的认识祂。一旦撒母耳知道神在呼唤他，他就以正确的方式做出了回应。用介绍性游戏进行比较。那天晚上，神给了撒母耳一个重要的信息给以利。这是撒母耳作为先知从神那里收到的许多信息中的第一条。（撒母耳记上3:10-21）神知道撒母耳的名字。祂知道我们每个人的名字，并呼召我们每个人接受祂的儿子作为我们的主和救主。解释神对我们的呼唤是听不见的，但通过圣灵向我们明确我们需要做什么。神在我们阅读圣经时对我们说话。向孩子们挑战他们需要以正确的方式做出回应。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：见附录C中的FBI链接——撒母耳听到了神的呼唤。</p>
学习	<p>在必要时解释钥节经文——撒母耳记上3:9</p>
牢牢记住	<p>使用以下问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">哈拿带撒母耳去哪里工作？她每年给他带来什么？撒母耳的生命使谁喜悦？谁与撒母耳共事？神叫了撒母耳多少次？撒母耳听到主说话时，他是如何回答的？神知道我们的名字吗？当神召唤我们时，我们应该做什么？

C6 故事 1

大卫——这个故事是关于神选择大卫当国王的。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 神吩咐撒母耳选择大卫做以色列国王。• 神关心的是我们是什么样的人，而不是我们长什么样貌。 <p>钥节： <i>撒母耳记上16:7</i> 经文： <i>撒母耳记上16:1-13</i></p>
<p>引起动机</p>	<p>(在接下来的四个故事中，当提到建议项目时，会用粗体显示。然后在故事4的结尾进行修订。)</p> <p>假设你被派去执行一项选择新国王的任务，你会选择什么样的人？将孩子们的答案分为两组——与外表和素质有关。讨论哪些更重要。如果你以前没有见过面，你很难知道一个人到底是什么样的。举个例子，有两个包装好的礼物，从外面看都很好看。选择两个孩子打开它们，发现其中一个是真的，但另一个不值得拥有。</p>
<p>授课</p>	<ul style="list-style-type: none">• 撒母耳被神派去执行一项秘密任务，寻找下一任以色列国王。撒母耳被神选为先知，告诉人们神要对他们说什么。神对以色列的第一任国王扫罗并不满意，因为他违抗神。(撒母耳记上15:11) 撒母耳为扫罗感到不安，但神告诉他不要悲伤。相反，他要带一瓶橄榄油(给学生看)给伯利恒一个叫耶西的人，他有八个儿子。把神的话念给撒母耳听。(撒母耳记上16:1)• 撒母耳很担心。如果扫罗王听说有人被选为王，他会很生气，并试图杀死撒母耳。神告诉撒母耳在选择新王之前，找到耶西和他的儿子们，一起敬拜神。撒母耳服从了。如果我们爱神，我们也应该服从祂，按照祂在圣经中所说的去做。(撒母耳记上16:2-3)• 当撒母耳到达伯利恒时，城中长老很害怕，问他是不是带来坏消息的。撒母耳解释说，他是来和耶西以及他的儿子们一起敬拜神的。他没有告诉他们他来寻找新王。为什么不说呢？(撒母耳记上16:4-5)• 描述 <i>撒母耳记上16:6-11</i> 节所发生的事，强调神在第7节所说的话。对神来说，一个人外表是什么样子并不重要。神对我们这些人很感兴趣。祂知道我们对自己和周围人的想法。请参阅引言中使用的插图。• 大卫是一个健康的年轻人，他大部分时间都在郊外新鲜空气中照顾父亲的羊。(表演) 在第12b 节中用神对撒母耳的话。撒母耳在大卫的头上浇了一些橄榄油，表示他有一天会成为国王！从那天起，神就与大卫同在。神知道大卫心中的想法，尽管他是耶西儿子中最小的一个，但他被选为下一任以色列王的合适人选。解释一下，神也知道我们每个人的情况。神不会看我们的身高、发色，也不会看我们是帅是美。他关心的是我们是否爱祂和祂的儿子，主耶稣。(撒母耳记上16:12-13) <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看： 参见附录C中的FBI链接——选择国王。</p>
<p>学习</p>	<p>在必要时教授和解释钥节经文——撒母耳记上16:7。选择最后一部分来教年幼的孩子。</p>
<p>牢牢记住</p>	<p>把视觉教材排乱。孩子们把它们按正确的顺序排列，然后重新讲故事。一起说出钥节经文，或进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">• 谁是以色列的第一任国王？• 神选择了谁来寻找新王？• 他去了哪里？• 他带同什么去？• 撒母耳为什么担心？• 撒母耳被告知要在伯利恒找到谁？• 耶西有几个儿子？• 谁是最后一个被带到撒母耳面前的儿子？• 撒母耳是如何表明大卫有一天会成为新王的？• 神对我们最感兴趣的是什么？

C6 故事 2

大卫——这个故事是关于神选择大卫当国王的。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 大卫知道神会给予胜利。• 我们可以对活神充满信心。 <p>钥节： 撒母耳记上 17:26 经文： 撒母耳记上 17:1-31</p>
<p>引起动机</p>	<p>你是否参加过任何挑战活动——拉赞助式的步行/游泳/静默活动，为你的学校或慈善机构筹集资金？讨论在今天的故事中，以色列军队面临一个艰巨的挑战——一个巨人。从一卷纸上剪下3米（9英尺6英寸），放在地板上。让孩子们对照这个巨人的身高来比量自己的身高。</p>
<p>授课</p>	<ul style="list-style-type: none">• 以色列和扫罗王与非利士人交战。提醒孩子们，以色列人是神的特殊子民，在过去的许多时候，当他们信靠神时，神曾帮助军队赢得战斗。 描述一下以色列军队在山谷的一边，非利士人在另一边的场景。非利士人不爱神，也不信任神。非利士人派出了他们的冠军战士歌利亚来挑战以色列军队，而不是两军交战。每天他都喊道：“从你的手下选一个来和我战斗。” 描述一下歌利亚的身材和盔甲。（撒母耳记上17:4b-7）扫罗王和他的军队都吓坏了。没有人敢和歌利亚战斗。（撒母耳记上17:1-11）你认为士兵们会怎么做？• 大卫的三个哥哥在以色列军队中作战。回顾一下他们的名字，以及耶西的三个长子是为没有被神选为以色列下一任新王的。 大卫等待被立为王时，他已经回去照顾他父亲的羊群了。有一天，耶西让大卫带一些食物（教材的面包和奶酪）给他在军队里作战的兄弟们。大卫到达时，军队正在排队等待战斗，他听到歌利亚大声呼喊，要求有人出来与他争战。以色列军队在恐惧中逃跑了。扫罗王许诺，将对与歌利亚作战并获胜的人给予重赏！（撒母耳记上17:12-25） 让孩子们思考大卫对此的感受。• 大卫对歌利亚取笑以色列军队感到愤怒。他说： “这个异教徒非利士人是谁？竟敢挑战活神的军队？”大卫很生气，没有人会和巨人战斗。他知道神会给他们胜利，他们将能够杀死歌利亚。 在第28节中讲述以利押的反应。扫罗王听见大卫的话，就派人去叫他来。（撒母耳记上17:26-31）• 神曾应许，如果祂的百姓以色列人信靠祂，祂会照顾他们。 非利士人拜木头和石头制成的神，但大卫信靠活神。 他知道神会把胜利赐给与歌利亚作战的人。如果我们爱活神，那么他就在我们身边，照顾我们。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看： 参见附录C中的FBI链接——面对挑战（对抗巨人）。</p>
<p>学习</p>	<p>教授并解释钥节经文——撒母耳记上17:26。把注意力集中在经节的最后部分。解释异教徒，为拜人造神而非活神的非犹太人。</p>
<p>牢牢记住</p>	<p>让孩子们在纸上画下歌利亚的盔甲，并写下他向以色列军队骂阵的话。或者使用问题进行测验：</p> <ul style="list-style-type: none">• 哪支军队与扫罗王和以色列人交战？• 他们的冠军战士叫什么名字？• 他有多高？• 说出他身上的盔甲。• 他对以色列军队的挑战是什么？• 当大卫的兄弟们在军队时，他在做什么？• 他的父亲派他去做什么工作？• 大卫到达军营时听到了什么？• 是什么让大卫生气了？• 谁派人来找大卫？

C6 故事 3

大卫——这个故事是关于大卫打败歌利亚。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">• 神赐大卫勇气，战胜歌利亚。• 神赐胜利给爱祂和信靠祂的人。 <p>钥节经文：撒母耳记上17:47 圣经经文：撒母耳记上17:32-51</p>
引起动机	<p>使用FBI视觉辅助材料回顾C6故事2。 提问孩子们有什么事情让他们感到害怕。大卫因为知道神与他同在，所以不怕与歌利亚战斗。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">• 大卫站在扫罗王面前。请讲述第 32-33 节中的对话。大卫知道不必害怕歌利亚，因为神站在以色列军队的一边。扫罗认为大卫太年轻，而且没有在军队里当过兵的经历。但大卫已经习惯了危险。在照看父亲的羊群时，他曾在神的帮助下成功地打死过狮子和熊。无论你是否年轻，神都能帮助你完成重要的事情。请讲述大卫在第 34-37 节中所说的话。大卫相信神会救他，免遭歌利亚杀害。（撒母耳记上 17:32-37）• 扫罗王同意大卫去与歌利亚战斗。让孩子们想象大卫试穿扫罗的盔甲时，由于盔甲太重而无法行走的情景。大卫告诉王，穿上这些盔甲他无法战斗，于是他脱下了盔甲。解释他在第 40 节中做了什么。展示装在袋子里的五块光滑石子。（撒母耳记上 17:38-40）• 描述一下歌利亚是如何走向大卫，并嘲笑这个没穿任何盔甲、手里只拿着一个机弦的小男孩的。大卫并不害怕。他知道神与他同在。他告诉歌利亚：“我来攻击你，是靠着万军之耶和华的名，就是以色列军队的神。”请回顾非利士人是如何不敬拜永生神，而敬拜石神和木神的。总结大卫在第 46-47 节中所说的话。大卫清楚地表明，打败歌利亚靠的不是他的力量，而是神的大能。他知道神站在自己这一边。（撒母耳记上 17:41-47）• 大卫立刻把手伸进口袋里（请默念动作），拿出一块石子放在机弦上。他抡起机弦，甩出石子，击中了巨人的前额（表演）。3 米高的巨人倒下了。大卫用歌利亚自己的剑杀死了他。非利士人的军队看到他们的英雄歌利亚死了，就纷纷逃跑了。神赐胜利给了大卫和以色列军队。让孩子们欢呼吧！（撒母耳记上 17:48-51）• 大卫相信神会赐给他胜利。解释一下，我们不必与巨人作战。我们的敌人是撒但或魔鬼，牠想让我们做错事。我们必须活出与错误行为作斗争的生命。如果我们爱神并请求祂饶恕我们的罪，那么祂就会站在我们这边。如果我们祈求神，祂会帮助我们不做错事，活出讨祂喜悦的生命。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子们看看：参见附录C的FBI链接——打败歌利亚</p>
学习	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文——撒母耳记上17:47。 请解释大卫向歌利亚所说的话。</p>
牢牢记住	<ul style="list-style-type: none">• 为什么扫罗王认为大卫不适合与歌利亚战斗？• 扫罗把自己的战衣给大卫穿上，都有哪些？• 大卫用了什么代替？• 大卫见到歌利亚的时候和他说了什么？• 大卫用了几颗石子把歌利亚打倒了？• 当非利士军队看见歌利亚死了，他们反应如何？• 是谁的力量打败了歌利亚？• 我们的“敌人”是谁？• 谁会赐我们胜利，并帮助我们不做错事？ <p>唱“有一个孩子叫大卫（Only a Boy Named David）”（可以在YouTube上找到）。</p>

C6 故事 4

大卫——这个故事是关于大卫受到保护的。

	<p>我们正在学习：</p> <ul style="list-style-type: none">嫉妒使扫罗王憎恨大卫。神保护大卫不受扫罗王的伤害。 <p>钥节： 撒母耳记上18:14 经文： 撒母耳记上18:1-16</p>
引起动机	<p>问孩子们嫉妒的例子。比如你可以嫉妒别人的能力比你强，例如，一个非常聪明的人或出色的运动人。</p> <p>或者嫉妒可能是因为某人有你想要的东西——比如漂亮的衣服。圣经告诉我们，嫉妒是错误的，如果我们允许它滋生，就会导致我们做坏事。神让我们变得与众不同，我们需要感激所给予的，而不是嫉妒他人。（注意C1故事3中的嫉妒）</p>
授课	<ul style="list-style-type: none">大卫是个英雄！在杀死巨人歌利亚之后，扫罗王对大卫非常满意，于是他去了扫罗王的宫殿里与他一起生活。大卫和国王的儿子约拿单王子成了好朋友。他们承诺永远做朋友。约拿单送给大卫一些礼物（列出清单并辅助教材一件长袍和一条腰带），以表明他们的友谊真的很牢固。谈谈孩子们最好的朋友。无论发生什么事，有朋友保持朋友关系是件好事。大卫成为扫罗王军队中的重要人物。无论扫罗让他做什么，他都做得很好。他的战友和以色列百姓都对他感到满意。在他杀死歌利亚之后，大卫和扫罗王回到了耶路撒冷。妇女们带着她们的手鼓（如果可能的话，表演一下）和木琴走上街头。告诉他们边跳舞边唱什么。（撒母耳记上18:5-7）当他看到这些时，你认为谁生气了？（扫罗王）他嫉妒大卫，以至于想杀了他。愤怒和嫉妒会导致人们思考和做坏事。神警告我们不要嫉妒别人。（出埃及记20:17）扫罗王寻找机会杀死大卫。每天，大卫都在宫殿里弹奏竖琴，通常音乐会让扫罗王保持冷静，他不会生气。但请解释第二天他两次试图杀死大卫时发生了什么。扫罗害怕大卫，因为他看到神在照顾他。他看到大卫的一切都很顺利，但他自己却没有。（撒母耳记上18:8-12）扫罗王派遣大卫出征，率领1000人出征。他以为大卫会在一场战斗中阵亡。（见撒母耳记上18:17b）但神眷顾大卫，神在他所做的每件事上都给了他成功。扫罗王变得更加嫉妒和害怕。但百姓喜欢大卫，因为他是一位非常成功的军事领袖。（撒母耳记上18:13-16）大卫爱神，神保护他免受伤害。总有一天他会成为下一任以色列王。如果我们爱神，并寻求服从他在圣经中所说的话，那么神也会照顾我们。 <p>完成圣经时间课程。 让孩子看看：请参阅附录C中的FBI链接——受到保护。</p>
学习	<p>在必要时教授和解释钥节经文——撒母耳18:14。</p>
牢牢记住	<p>在教C6时使用的所有物品（玩具羊、橄榄油、面包和奶酪、一个袋子里的五块石子、玩具剑、长袍、腰带、手鼓。）讲解清楚它们为什么出现在故事中，然后看看孩子们是否能把它们按正确的顺序摆放。第一阶段的孩子会喜欢和他们一起玩“猜人游戏”——要他们坐好，然后在没人看的时候把一个请走。他们能找出哪一个不见了吗？</p>

教师批改的指引

第1阶段:

- 每周一页（或两本小册子），主要涉及填色和填字。
- 每个星期10分，每月最多40分。
- 接受第1阶段课程的孩子预计不会读得很好，我们期望家长/监护人/导师能帮助他们。
- 每个答案2分，其余是给填色的分数，每课共计10分。

第2阶段:

- 每周两页。（小书4页）
- 故事包含在课文中，学生要从课文中找出不同的单词，做一些填色，完成钥节等等。
- 每周分配20分，当课程完成时，每个月最多80分。

圣经时间的批改

批改提示

老师的要求首先:

- 检查每一课，批改答案对或不对。
- 按指示给予必需的分。
- 总是用不同的颜色笔批改，给每个正确的答案打勾。
- 把正确的答案写上必需的地方，纠正任何错字，虽然不用扣分。
- 部分答对的，给予较少的分数。
- 把该月份分数合计，写入末页提供的空格内。

评分必需相当慷慨，尽可能鼓励学生查考圣经。在可能的每一个月写一句鼓励的话，可写在每课的空格内。评语可关于着色，整洁，得分，学生对课程的理解等。这样是有帮助的。

评语尽量用不同的式，可以问题，陈述，观察，鼓励等，保持多样化。要求学生思想，但重要的是要保持学生的兴趣。如果时常用同样的说法或问题，就会失去课程的吸引力。

第1阶段

一般评语

“艾米——我很高兴你开始了这些课程，我希望你喜欢。我欢喜你的填色。你已经上学吗？关于你的学校吗？期待您的回音。”

“安迪，做得好。你的填色真棒！着色不出线难吗？上一堂，你只是错过了一小点。”

属灵的评语

“莎利，做得很好。当耶稣帮助他的时候，睚鲁多快乐啊。”

“非常好的答案！耶稣死的故事叫人难过，但快乐的是，祂从死里复活。”

第2阶段

一般评语

“乔安娜，答得好-我相信你的老师对你在学校的工作是很满意的！”

“康纳，很快是你的生日，你有什么特别庆祝？无论如何，祝你有一个开心的一天！”

“你真的很努力，只有几个小错误，不要忘记每次都复查你的答案。”

属灵的评语

“我喜欢你在马槽里给婴儿耶稣上色的方法，神把主耶稣送到世界上来给我们不是”

“我真的喜欢你的着色！撒迦利亚不得不为不相信神所说的话付出代价，我相信他以后不会再怀疑神的话。”

“答得非常好。在沙漠中遇见腓利的那个人离开时真是十分高兴。他已听到并相信关于耶稣的好消息。”
很好吗？”

附录A——0和一阶段免费圣经图像

	名称	故事图像
C1	但以理	但以理 – 陌生的国家
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/ (slides 1 & 2)
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/rg-daniel/
		尼布甲尼撒的偶像。
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/fiery-furnace-preschool/
		但以理 – 打开的窗户。
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions-preschool/
		但以理 – 在狮子坑
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/	
C2	更多神迹	瞎子看见
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-blind-man/
		群众得饱
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-5000/
		一个瘸腿的人走路
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/
	女孩死而复生!	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jairus/	

附录A——第二阶段免费圣经图像

	名称	故事图像
C1	但以理	陌生的国家。
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/
		火窑。
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/
		打开的窗户。
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-daniel/
	狮子坑	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-daniel/	
C2	更多神迹	瞎子看见。
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/
		群众吃饱。
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-boy-lunch/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-feeding-5000/
		瘸腿的走路。
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/
	女孩复活	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-jairus/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/jairus-daughter/	

附录B——0和一阶段免费圣经图像

	名称	故事图像
C3	耶稣见过的人	撒该
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-zacchaeus-preschool/
		尼哥底母
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/rg-nicodemus/
		撒玛利亚妇人
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-018-samaritan-woman/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-019-living-water/
C4	基督的死	年轻的财主
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-074-rich-ruler/
		复活节的故事 – 犹大
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-jesus-passover-1/
		复活节的故事 – 彼拉多
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-trial/
		复活节的故事 – 约瑟
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-dies/		
	复活节的故事 – 两个客旅	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/lis-emmaus/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-alive/	

附录B——第二阶段免费圣经图像

	名称	故事图像
C3	耶稣见过的人	撒该
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-zacchaeus/
		尼哥底母
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/
		撒玛利亚妇人
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-samaritan-woman/
		少年的财主
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-rich-man/	
C4	复活节故事	复活节的故事 - 犹大
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-085-judas-betrays/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/
		复活节的故事 - 彼拉多
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-092-jesus-pilate/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/
		复活节的故事 - 约瑟
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/
		复活节的故事 - 两个路人
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-103-appearance-emmaus/
https://www.freebibleimages.org/illustrations/disciples-emmaus/		

附录C——0和一阶段免费圣经图像

	名称	故事图像	
C5	路得和撒母耳	路得	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/	
	David	路得和波阿斯	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/	
		哈拿向神祷告	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/	
C6	路得和撒母耳	神呼叫撒母耳	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/	
	David	选王	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/	
		与歌利亚争战	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/fn-samuel-david/	
C6	David	打败歌利亚	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/	
	C6	David	与神生活
			https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-david-saul/

附录C——第二阶段免费圣经图像

	名称	故事图像	
C5	路得和撒母耳	路得	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/	
	David	路得和波阿斯	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/	
		哈拿向神祈祷	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/	
C6	路得和撒母耳	撒母耳听到了神的召唤	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/	
	David	选王	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/	
		与歌利亚战斗	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/	
C6	David	打败歌利亚	
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/	
	C6	David	与扫罗同住
			https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/



© Bible Educational Services 2020
© 圣经教育服务 2020

www.besweb.com

英国慈善机构注册号码 1186004

ZH (Chinese) 10/2024