



教师指南

圣经时间 第三、四阶段

系列 C
第1 - 6课

圣经教育服务

英国慈善机构注册号 (No 1186004)

使命陈述

通过连续性的圣经课程能够使神的话语传给当代人和下一代人，借着服侍大家去服侍别人。

异象陈述

借助各种沟通方式，与分享我们核心价值的人合作，促进世界多语言的圣经教育资源的制作。

一般信息

圣经教育服务的工作：

圣经教育服务 (BES) 出版“圣经时间”，“新生命”与“拾穗”的英文圣经课程，并赞助邮递圣经学校和类似的组织在英国和海外借着探访、建立网络、咨询和训练，来使用BES 课程。

BES 近年也与其他国家的群体共同参与翻译、设计、出版和分送课程。课程的供应必定是免费。

南爱尔兰最早使用了圣经时间课程，已经超过六十年。

圣经教育服务承担着编辑的责任，包括英语课程和所有外语课程。

圣经时间历来是以A4纸张发行，让学生在有些地区每四个星期把功课寄回圣经学校批改。

最近，感谢在贝尔法斯特的“逐家布道运动”（复兴运动），六个月的课程已经用A5格式出版，

这样教会和学校使用起来更方便，尤其是在没有有效的邮政系统的地区。

BES课程是独一无二的，因为它们是为着家庭或小组（教会/学校）的学习所预备，循着计划的教学范围，允许学生继续学习长达20年之久。

五个级别的课程可用于特定年龄组：学前、5-7岁、8-10岁、11-13岁、14-16岁。每个年龄组都有一个为期三年的教学大纲（见第4页）。年龄组可能因不同的能力而有所差异。

圣经时间资源为孩子们提供了学习神的话语，学习圣经故事，并面对福音在他们生命中的相关的挑战。

BES网站 - www.besweb.com或国际秘书可提供英文版的印制材料。也有其他语言的提供。倘若阁下正在考虑与我们合作，BES也可以提供可能对您有所帮助的数据，这些都可以在网站上找到。

BES的联络地址

国际和北爱秘书处（所有课程的存库）

International and Northern Ireland Secretary (stockist of all lessons)

37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 00 44 286 632 2462

英国秘书处

UK Secretary

Mr Stephen Gillham

Email: Stephen.gillham@besweb.com

Web address: www.besweb.com

Email address: info@besweb.com

教师指南

圣经时间课程本来是个邮递圣经课程，属于邮递圣经学校中心。但在邮政系统不可靠或不存在的地方，特别是在非洲，印度和其他地区的教堂和学校，这些课程越来越多地被使用。教学指南是专为这些地区而设。以下指南的设计是给使用第一，二阶段教学而备，学生年龄是5-10岁。

每个教学指南是按着圣经时间课程的经文，圣经时间课程和指南的设计是给每周使用，四月份的课程与复活节有关，十二月的课程与圣诞节有关。

有些地方用的是A4的每周版本，有些用的是A5的小册子，每册包含24课。

通常情况下，老师或领袖会派发每月4节课，每星期学生要填写功课。从教会或学校或带回家，并在下一周带回。月底，老师或领袖将收齐作业，尽快批改，发还学生。

理想的情况是，在每节课结束时，作业已收集并批改好。我们明白，在许多情况下，这是不可能的。因此，在课堂上，作业完成后，老师可以发还学生，指导他们在堂上互相批改，也有评语的地方。

记录学生的进步的情况。那里也有一张可撕下来的证书，可颁发给学生，上面登载了他六个月来的成绩。

教师的准备

我们不希望是指令性的，没有给教师的空间，以自己的方式来套进别人的价值观、想法和措施。

这些建议希望有助于圣经时间资源的使用：

- **熟悉故事** - 教师应该尽可能熟悉圣经时间课文内的圣经故事。理想地，教师应在堂上完成每一节课。教师也应该细心考虑指引内容，作为备课的辅助。
- **了解要学到的教训** - 在每节课的顶部，你会注意到 '我们正在学习' 这句话。其次是两个学习目标，我们希望学生听完老师的说明和完成圣经时间课后，他们抓住这些目标。
第一个学习的目标是与故事的知识有关，而第二个是鼓励孩子们思考应用，并作出回应。
这些学习目标是对课程中的主要概念/真理的精确表述，教师们可使用它们作教学和个人评估。
- **引起动机** - 在每一课，我们是以孩子的已有知识和经验开始。我们提出了各种方式，可用来介绍故事，使儿童互动交谈，讨论起点。
- **授课** - 我们已经给出了故事中的重点。我们希望老师们在实际讲故事的时候不必提及这些，而是把故事用一种有趣而启发性的方式来教授。老师想孩子们能够理解故事中的主要教训，并帮助他们理解从学习故事中所能做出的回应。我们试图在讲故事的时候加上适当的解释。这些加插内容总是用斜体字。
- **学习** - 每个故事附有一句钥节。在某些情况下，有两句钥节。因为我们已经增加了钥节，这可以使孩子更容易学习。我们希望孩子们能背诵钥节，并尽可能经常练习，以便他们开始积累钥节经文的知识。
- **完成** - 在学校情况，你会意识到孩子完成作业的能力不同，需要教师的帮助。对一些孩子，教师需要读出课文，孩子在作业中找到相熟的描述。
其他孩子可以自己独立阅读。在这两种情况下，是要提醒孩子注意有关这些问题的具体指示。
如果你不是以学校形式下授课，你必须给孩子提供充份的帮助，免得他们感到有测验的压力。
学习应该是愉快的，要多鼓励和称赞，这在完成任务是重要的。
- **记住** - 我们已经建议过，尽可能利用猜谜或动作协助学习，并作为一种温习的方法。
- **故事** - 在讲故事的时候，视觉教材是很有帮助的。在每一课，我们都提供了来自 www.freebibleimages.com 的免费圣经图片库（FBI），可以下载。另一个教材资源是爱康圣经艺术（info@eikonbibleart.com），但他们材料必须购买。在复印机可用的地方，一些圣经时间的图片可以放大、着色，并用于教学。

教授钥节

- 1) 可以把钥节经文写在纸上或看板上，让孩子们反复背诵。然后，把其中的文字逐步删去，直到全部删掉，他们仍能读出完整的经文。
- 2) 介绍钥节时，可以使用游戏的方式：
 - a) 分为两组，各有一个十字架，各分得一些镂空的字卡。然后，各组按字卡的内容在对方的十字架上画下来，先画出在十字架上受死的完整形象的一组获胜。
 - b) 宝剑比试：双方都准备好圣经。接到经文具体要求的队员，马上跑到自己队伍里查找圣经，找到具体章节，大声读出来。先读出来一组的获胜。

时间计划

- **次序：**教学指南与课文保持同样的次序。不过，教师可以任意调整。
 1. 简介和讲故事 —— 大约15分钟
 2. 教钥节经文 —— 5-10 分钟
 3. 完成工作表 —— 20 分钟
 4. 猜谜和其他活动 —— 5-10 分钟。

记住重要的一句话：

“说我听见，我可能会忘记，
让我看见，我会记住，
让我参与，我会理会。”

圣经时间 教学大纲

	等级 0 (学前) 1级 (年龄 5-7) 2级 (年龄 8-10)	3级 (年龄 11-13)	4级 (年龄 14 以上)
系列 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 亚伯拉罕 6. 亚伯拉罕 7. 彼得 8. 彼得 9. 雅各 10. 早期基督徒 11. 保罗 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 祷告 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造与堕落 2. 早期发展-创世记 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 基督徒生活 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事
系列 B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基督的早期生命 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 比喻 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 耶稣遇见的人 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字 5. 早期基督徒 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 福音作者 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 早期基督徒 6. 雅各和他的家庭 7. 约瑟 8. 使徒行传2:42-前进的道路 9. 摩西 10. 摩西 11. 律法 12. 圣诞故事
系列 C	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 更多的神迹 3. 耶稣遇见的人 4. 基督之死 5. 路得和撒母耳 6. 大卫 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 约拿 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 耶稣遇见的人 3. 更多神迹 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 旧约 神所用的人 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 耶稣的话语 3. 主的权力 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 更多的旧约人物 12. 圣诞故事

	C1——等级3 第1课——但以理 主题——陌生的国家	C1——等级4 研习1——但以理 主题——侍奉神
	<p>圣经重点：但以理书1:1-21 钥节经文：马太福音6:33</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即使困难时期到来，神仍然掌控一切。 2. 但以理坚定他的信念。 	<p>圣经重点：但以理书1:1-7; 2:1-49 钥节经文：但以理书2:28</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即使困难时期到来，神仍然掌控一切。 2. 但以理和他朋友们相信神会帮助他们并提供他们所需的答案。
引起动机	<p>找到两张食物的图片，一张显示健康的水果和蔬菜，另一张显示丰富的食物。 问学生喜欢吃哪张照片以及为什么吃。</p>	<p>让学生考虑一个介于1到20之间的数字，并让其他学生猜测他们选择了哪个数字。 说明我们不知道其他人在想什么。 尼布甲尼撒王期待他的术士知道他的梦，却不告诉他。</p>
授课	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尼布甲尼撒国王入侵耶路撒冷，将圣殿的物件和人质带回巴比伦。（1:1-2） 2. 太监长亚施毗拿选择了聪明、英俊、睿智的年轻人作为国王服务，为期三年的训练。（1:3-4） 3. 但以理不想吃国王丰富的食物，因为食物已经供奉过偶像。（1:8） 4. 但以理商定在十天的试用期内吃素菜和水。（1:11-14） 5. 在试用期结束时，发现但以理和他朋友们的身体状况要比吃王室食物的人好得多。（1:15-16） 6. 神赐予但以理和他朋友学习各种文学和知识。但以理甚至有能解异象和梦。（1:17） 7. 但以理和他朋友的辛勤工作取得了成功，国王留下了深刻的印象。他发现他们比整个王国的所有术师都要好十倍。（1:20） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第1课。</p> <p>播放教材：FBI——但以理和他的朋友们拒绝吃神禁止的食物（I）</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尼布甲尼撒国王入侵耶路撒冷，将圣殿的物件和人质带回巴比伦。（1:1-2） 2. 太监长亚施毗拿选择了聪明、英俊、有智慧的人来为国王服务。（1:3-4） 3. 国王为梦深深困扰。他要求术士告诉他梦的意思。（2:1-2） 4. 国王说，如果术士不能告诉他这个梦，并解释清楚，他们都会被处死。最后，但以理和他朋友们的生命也处于危险之中。（2:13） 5. 当但以理意识到发生了什么事时，他和他的朋友向神祈祷以寻求帮助。（2:18） 6. 神向但以理揭示了王的梦及其意思，但以理赞美神赐他梦的意思。（2:19-23） 7. 当但以理遇见国王时，他告诉他只有神才能解释这个梦。然后他告诉国王梦的意思。（2:27-45）然后，国王授予但以理和他朋友们权威的地位。（2:48-49） （尝试讨论梦的实际内容及其解释可能是不明智的。） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习1。</p> <p>播放教材：FBI——但以理和他的朋友拒绝吃神禁止的食物（I）和但以理给国王解梦（I）</p>
问题思考	<p>你会给正在上新学校或换班别的基督徒什么建议？ 他们的情况与但以理和他在巴比伦的朋友有何相似之处？</p>	<p>但以理和他的朋友们如何找到梦和梦的意思？ 我们应该如何应对困境？读腓立比书4:6-7。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当我们处于新形势下时，我们会坚持正确的立场吗？ 2. 我们是否准备跟随神和祂的道路，而不是跟随可能带领我们远离神的人？ 3. 我们可以从这个故事中学到什么关于健康饮食的重要性？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>有时，我们面对似乎不可能的情况。 神能够帮助但以理和他的朋友们。 神能为我们做同样的事情吗？读路加福音1:37。</p>

C1——等级3
第2课——但以理
主题——烈火的窑炉

C1——等级4
研习2——但以理
主题——为神作见证

圣经重点：但以理书3:1-30
钥节经文：但以理书3:17

我们正在学习：

1. 如果我们是基督徒，
我们应该准备不惜一切代价为主耶稣作见证。
2. 如果我们将主耶稣放在我们生命中的第一位，
祂将在这一生中照顾我们，
并在将来回报我们对祂的忠心。

圣经重点：但以理书3:1-30
钥节经文：但以理书3:17

我们正在学习：

1. 为神坚持正确的立场很重要，
2. 正如沙得拉、米煞和亚伯尼歌信靠神拯救他们一样，
我们也应忠心侍奉神。

引起动机

提醒学生，在巴比伦的土地上，人们敬拜偶像。
这节课中的偶像是金造的。它的高度为90英尺，
宽度为9英尺。尼布甲尼撒下令，当人们听到音乐时，
他们就要俯伏下拜。然而，三个年轻的犹太人沙得拉、
米煞和亚伯尼歌拒绝跪拜偶像，
因为他们属于独一的真神。

提醒学生，在巴比伦的土地上，人们敬拜偶像。
这节课中的偶像是金造的。它的高度为90英尺，
宽度为9英尺。尼布甲尼撒下令，当人们听到音乐时，
他们就要俯伏下拜。然而，三个年轻的犹太人沙得拉、
米煞和亚伯尼歌拒绝跪拜偶像，
因为他们属于独一的真神。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 沙得拉、米煞和亚伯尼歌拒绝跪拜偶像。 (3:12)
2. 尼布甲尼撒对他们生气，
威胁要把他们扔进熊熊的火炉。 (3:15)
3. 沙得拉、米煞和亚伯尼歌告诉尼布甲尼撒，
如果将他们送进火窑，神也会救他们的。 (3:17)
4. 然后，尼布甲尼撒下令将火窑加热到比平常高
七倍的温度，并将三个年轻的犹太人扔进去。
炉子太热了，把他们扔进去的人也被烧死。
然而，当国王看窑里时，他惊讶地看到四个人——
其中一位是神的儿子。 (3:19-25)
5. 犹太人没有受伤！国王印象深刻，
以至于他不允许任何人反对犹太人的神。
即使这些年轻人拒绝服从他，他也提拔了他们！

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第2课。

播放教材：FBI——三个为神作见证的人 (I)

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 沙得拉、米煞和亚伯尼歌拒绝跪拜偶像。 (3:12)
2. 尼布甲尼撒对他们生气，
威胁要把他们扔进熊熊的火炉。 (3:15)
3. 沙得拉、米煞和亚伯尼歌告诉尼布甲尼撒，
如果将他们送进火窑，神也会救他们的。 (3:17)
4. 然后，尼布甲尼撒下令将火窑加热到比平常高
七倍的温度，并将三个年轻的犹太人扔进去。
炉子太热了，把他们扔进去的人也被烧死。
然而，当国王看窑里时，他惊讶地看到四个人——
其中一位是神的儿子。 (3:19-25)
5. 犹太人没有受伤！国王印象深刻，
以至于他不允许任何人反对犹太人的神。
即使这些年轻人拒绝服从他，他也提拔了他们！

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习2。

播放教材：FBI——三个为神作见证的人 (I)

问题思考

与学生讨论关键经文如何总结本课中的事件。

还要查阅约翰福音10:28，并讨论主耶稣对跟随祂的人伟大应许。

1. **出埃及记20:1-6** ——阅读并讨论关于不敬拜偶像的说法。
沙得拉、米煞和亚伯尼歌遵守了这一规定。
谈论并明白圣经的教导，取悦神的重要。
2. **使徒行传5:27-32** ——阅读和讨论彼得和使徒，
像这三个年轻人一样，如何告诉大祭司和公会，
他们将服从神而不是人。(第29节)

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 如果我们是基督徒，我们将从这一课学到，
主耶稣可以救我们摆脱困境或与我们所处的困境。
2. 正如国王对这些年轻人忠于神，
给世人留下深刻印象一样，那些非基督徒也应该对基督徒
的生活和信仰有深刻的印象。
3. 沙得拉、米煞和亚伯尼歌愿意为神忠心，
无论付出什么代价。

这一课如何挑战我们：

1. 但以理和他三个朋友的信仰很特别。
它被称为“即便如此”的信心。他们说：
“我们的神有能力拯救我们，但如果我们没有，
我们仍然会拒绝跪拜偶像”。求神赐给你这种信仰。
(希伯来书11:1)
2. 沙得拉、米煞和亚伯尼歌是朋友，
在这次试炼中他们站在一起。
确保我们与那些爱主耶稣的人站在一起。

	<p>C1——等级3 第3课——但以理 主题——神秘之手</p>	<p>C1——等级4 研习3——但以理 主题——为神说话</p>
	<p>圣经重点：但以理书5:1-31 钥节经文：但以理书5:23</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 伯沙撒王和他的父亲尼布甲尼撒一样，无视神的作为。 容易忘记父母给我们的教训，或我们可以从圣经中学到的教训。 	<p>圣经重点：但以理书5:1-31 钥节经文：但以理书5:23</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 伯沙撒王为自己的父亲感到骄傲，并像他的父亲尼布甲尼撒一样无视了神。 神控制一切，我们需要信任并服从祂。
<p>引起动机</p>	<p>想想我们在你的国家或你的学校中制定的一些规则。尝试用不超过四个字写出一个惊人的信息。讨论可能产生的影响，例如禁止在学校跑步！考虑一下你在国家/地区的一些规则和法律，并讨论如果忽略这些法律会产生怎样的影响，以及为什么必须惩处违反法律的行为。</p>	<p>想想我们在你的国家或你的学校中制定的一些规则。尝试用不超过四个字写出一个惊人的信息。讨论可能产生的影响，例如禁止在学校跑步！考虑一下你在国家/地区的一些规则和法律，并讨论如果忽略这些法律会产生怎样的影响，以及为什么必须惩处违反法律的行为。</p>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 伯沙撒王为他的1000名贵族举办了盛大的盛宴。他无视他父亲学到的一切跟随神的教训。他要求使用耶路撒冷神殿中的金银酒杯。（5:1-2） 人的指头突然出现，并在墙上写下了一条信息。国王被吓坏了。没有人知道写下的字的意思。（5:5-9） 但以理被带进皇宫，他是唯一能够解释墙上文字的人。（5:10-16） 但以理解释说，神是在告诉国王，他没有从父亲身上所经历的一切中学到任何东西。神掌握他的生命和他一切道路，但他却没有荣耀神。神就像君王一样，祂掌管我们所有的生命和道路。（5:17-28） 神惩罚了伯沙撒，他当晚死亡，他的王国分裂了。大利乌取了迦勒底成为统治者。（5:30-31） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第3课。</p> <p>播放教材：FBI——但以理：墙上的文字（I）</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 伯沙撒王为他的1000名贵族举办了大盛宴。他感到骄傲，因此他选择不理会他父亲得跟随的真神，并祂的所有教训。他要求使用耶路撒冷神殿中的银和金酒杯。（5:1-2） 伯沙撒和他的朋友们不尊重神和神殿中的财宝。他们是敬拜偶像的人。 突然有人的指头出现，并在墙上写下了一条信息。国王被吓坏了。没有人知道写的字的意思。（5:5-9） 但以理被任命，他是唯一能够解释墙上文字的人。（5:10-16） 但以理解释说，神是在告诉国王，他没有从父亲所经历的学到任何教训。同样，神对他的选择，态度和行为不喜悦。 他并没有在自己的生命和他所做的尊荣神！神就像君王一样，将我们的生活和一切道路掌握在祂手中。（5:17-28） 神惩罚了伯沙撒，他当晚就死了，国度也分裂了。大利乌成为迦勒底的统治者。（5:30-31） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习3。</p> <p>播放教材：FBI——但以理：墙上的文字（I）</p>
<p>问题思考</p>	<p>用便签做一个蜘蛛图，以暗示神今天如何向人们说话。</p>	<p>分小组讨论，然后反馈给整个小组：</p> <ol style="list-style-type: none"> 什么导致人们无视神？ 如果我们忽略神，我们会受到什么样的惩罚？
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 神今天对我们每个人说什么？ 我们是否像伯沙撒那样无视神和祂的道路？ 我们是否需要认罪并向神求赦免？阅读罗马书6:23 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 神要我们把祂放在我们生命的第一位。 我们该怎么办才能使神喜悦呢？太6:33；来11:6

	<p>C1——等级3 第4课——但以理 主题——狮子坑</p>	<p>C1——等级4 研习4——但以理 主题——为神受苦</p>
	<p>圣经重点：但以理书6:1-28 钥节经文：但以理书6:23</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理尽管遭受种种迫害，他仍对神忠心。 2. 基督徒知道神总是与他们同在，无论他们要经历什么困难。 	<p>圣经重点：但以理书6:1-28 钥节经文：但以理书6:23</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理尽管遭受种种迫害，仍对神忠心。 2. 无论经历什么，将神放在我们生活第一位十分重要。
引起动机	想想圣经或历史上的例子，有人坚持自己的信仰并因此遭受苦难。	跟随耶稣的人可能会受到什么样的反对？如果可能，可查考以下网址： www.opendoorsuk.org
授课	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国王大利乌现在统治巴比伦。但以理发挥了重要的统治作用。国王喜欢但以理并尊重他，因为他在他一切工作上都非常成功。（6:1-3） 2. 可是总督和总长嫉妒，并想出恶计使但以理陷入麻烦。他们说服国王大利乌，在三十天内每个人都要向像下跪敬拜。（6:4-9） 3. 但以理继续在自己的房间，每天向神祈祷三次。（6:10） 4. 有人向国王举报这事。他试图拯救但以理，但他不能，因为他不能违背所立的命令。国王别无选择，只能将但以理送进狮子坑。（6:11-16） 5. 但以理信靠神，准备将在神面前的祷告时间，放在自己的安全之上。但以理相信神在控制万事，可以在狮子坑里保护他。 6. 国王度过了一个为但以理担心的不眠之夜，但是他很高兴第二天早晨发现但以理还活着并且平安无事。神已经闭上了狮子的口！（6:22-23） 7. 阴谋者被扔进狮子坑里，立即被吃掉。（6:24） 8. 国王大利乌下令，但以理的神应受到尊重和尊敬。（6:25-26）用简单的话解释这意味着什么。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第4课。</p> <p>播放教材：FBI——但以理（I）狮子坑</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国王大利乌现在统治巴比伦。但以理发挥了重要的统治作用。国王喜欢但以理并尊重他，因为他在他一切工作上都非常成功。（6:1-3） 2. 可是总督和总长嫉妒，并想出恶计使但以理陷入麻烦。他们说服国王大利乌，在三十天内每个人都要向像下跪敬拜。（6:4-9） 3. 但以理继续在自己的房间，每天向神祈祷三次。（6:10） 4. 有人向国王举报这事。他试图拯救但以理，但他不能，因为他不能违背所立的命令。国王别无选择，只能将但以理送进狮子坑。（6:11-16） 5. 但以理信靠神，准备将在神面前的祷告时间，放在自己的安全之上。但以理相信神在控制万事，可以在狮子坑里保护他。 6. 国王度过了一个为但以理担心的不眠之夜，但是他很高兴第二天早晨发现但以理还活着并且平安无事。神已经闭上了狮子的口！（6:22-23） 7. 阴谋者被扔进狮子坑里，立即被吃掉。（6:24） 8. 国王大利乌下令，但以理的神应受到尊重和尊敬。（6:25-26）用简单的话解释这意味着什么。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习4。</p> <p>播放教材：FBI——但以理（I）为神受苦</p>
问题思考	分小组讨论，然后反馈给整个小组： 可以通过哪些方式帮助基督徒在学校里为神作见证？ 但以理的故事如何帮助我们学习如何应对？	分小组讨论，然后反馈给整个小组： 没人喜欢困难，但以理的艰难经历对他有何影响？ 当我们面临困难时，我们的态度应该怎样？
活出来	<p>这一课如何挑战我们： 为什么我们不害怕维护神的荣耀？阅读约书亚记1:9。 是不是说，他们将不会面对任何困难环境？</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理有个规定习惯，一日3次祷告。其中有什么教训，可以对我们基督徒生活有帮助？ 2. 分组讨论，试找出但以理每次在屋中祷告的内容。

	<p>C2——等级3 第1课——耶稣遇见的人 主题——耶稣在耶利哥遇见一个人</p>	<p>C2——等级4 研习1——耶稣的话 主题——关于罪</p>
	<p>圣经重点：路加福音19:1-10 钥节经文：路加福音19:10</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣遇见了一个叫撒该的人——一个不快乐、不诚实的收税员。 2. 撒该遇见耶稣后，生命发生了改变。 	<p>圣经重点：路加福音19:1-10 钥节经文：路加福音19:10</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇见耶稣是撒该有生以来最重要的事情。 2. 那天之后，撒该再也不一样了。他的生活改变了。
<p>引起动机</p>	<p>谈谈有人玩游戏时作弊。你对无视规则的人有何反应？今天的课是关于一位因为不诚实而非常不受欢迎的人。人们认为他很坏，但是耶稣向他展示了爱，并想遇见他。</p>	<p>撒该不是一个受欢迎的人。你的班级或学校里有不受欢迎的人吗？你怎么能像耶稣那样去爱许多不同类型的人？</p>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撒该很富有，但他不受欢迎，因为他是罗马人的收税员。 (19:1-2) 他有时不诚实，拿的钱比应该拿的多。 2. 撒该想见耶稣，爬上一棵树来做这件事，因为他不是很高！ (19:3-4) 3. 耶稣叫撒该下来，并说他想到撒该的家。 (19:5-6) 4. 撒该欢迎耶稣到他家，但是人们对此并不满意。 5. 撒该为自己的罪过感到后悔，并告诉耶稣他将把钱捐给穷人和他所欺骗的人。 (19:8) 6. 耶稣说，救恩已经来到了撒该的家。 (19:9) 7. 耶稣说他来寻找并拯救像撒该这样的失落的人。这是个好消息！ (19:10) <i>向今天的年轻人解释这意味着什么。</i> <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第1课。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣遇见撒该（P）</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撒该很富有，但他不受欢迎，因为他是罗马人的收税员。 (19:1-2) 人们不信任收税员，因此会认为撒该是卖国贼。他有时不诚实，拿的钱比应该拿的多。 2. 撒该想见耶稣，并爬上一棵树，因为他不高！ (19:3-4) 3. 耶稣知道撒该，也知道他在哪里。祂完全知道他，祂叫撒该下来，并说想去他家。 (19:5-6) 4. 撒该欢迎耶稣到他家，但是人们对此并不满意。 5. 撒该为自己的罪恶行为感到后悔，并想改过自新。他愿意把钱捐给穷人和他所欺骗的任何人。 (19:8) 6. 耶稣说，救恩已经来到了撒该的家。 (19:9) 7. 耶稣说他来寻找并拯救像撒该这样的失落的人。这是个好消息！ (19:10) 8. <i>当我们悔改时，我们需要为自己的罪过感到难过，同时也要远离罪恶，为神而活，并尽可能地把我们所做错的事情做对。如果我们求主，主耶稣将拯救我们并帮助我们为神而活。</i> <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习1。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣遇见撒该（P）</p>
<p>问题思考</p>	<p>两人一组，模仿在广播或电视中采访撒该，讲述他遇见耶稣那天他的生命如何改变。准备一些问题和答案。一个人可以是记者，另一个可以是撒该。请记住，采访是基于路加福音19:1-10中的故事。</p>	<p>单独或二人一组，假设你是撒该。写一篇关于你遇见耶稣的日子，以及这如何改变你生命的博客文章。</p>
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人们必须完美或受欢迎才能使神改变生命吗？不是的！撒该很不受欢迎和罪恶，但耶稣改变了他。 2. 自从耶稣来寻找和拯救迷路的人，基督徒应该如何对待 <ol style="list-style-type: none"> 1) 不受欢迎的人？ 2) 有罪的人？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟随耶稣对我们的生活有何影响 <ol style="list-style-type: none"> 1) 在家里？ 2) 在学校或是大学？ 3) 在教会里？ 2. 按照耶稣的榜样，基督徒应该如何对待不受欢迎或罪人？

	<p>C2——等级3 第2课——耶稣遇见的人 主题——耶稣在井边遇见一个女人</p>	<p>C2——等级4 研习2——耶稣的话 主题——关于看见</p>
	<p>圣经重点：约翰福音4:5-30 钥节经文：约翰福音4:29</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣在井旁遇见了一个被人鄙视和孤单的女人。 2. 耶稣爱人，知道并且可以帮助所有人。 	<p>圣经重点：约翰福音9:1-41 钥节经文：约翰福音9:5</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣遇见并医治了一个盲人。 2. 不跟随主耶稣的人在灵性上是盲的。只有耶稣才能给他们真实的看见。
引起动机	<p>谈一谈在炎热的天气中进行跑步或长途跋涉。你会口渴吗？当有人给你喝水时你感觉如何？列出一系列形容词，以描述你十分口渴时喝一杯冰凉饮料的感觉。</p>	<p>讨论问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 他们认识盲人吗？ • 他们的生活怎么样？ • 如果他们突然看到周围的世界，他们的生活将如何改变？ • 视力正常的人如何帮助盲人？
授课	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣在经过撒玛利亚地，在旅程中停下来休息，他遇到了一个撒玛利亚妇人。（4:4-7） 2. 犹太人不喜欢撒玛利亚人，他们不会与他们交谈。主耶稣与众不同。祂爱每个人，无论他们是谁。耶稣向她要水喝时，女人感到惊讶。通常犹太人甚至不会与她说话。（4:7-9） 3. 当耶稣告诉她，祂可以给她活水时，她感到困惑。（4:10-14） 4. 耶稣知道撒玛利亚妇人的身世和家庭。她认为他一定是先知。（4:19） 5. 耶稣告诉那个女人，祂是她的百姓正在等待的弥赛亚。 6. 女人相信了祂，并立即告诉镇上的朋友和邻居。她把水罐留在井旁。她发现了只有耶稣才能赐予生命的活水：永生。 7. 解释我们身体上如何需要水，但是耶稣在谈论我们对生命活水的属灵需要。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第2课。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣与撒玛利亚妇人对话（I）</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣遇见了一位生来失明的人。祂的门徒问祂，失明是神对他的惩罚吗？耶稣说祂要医治这个人，让每个人都能看到祂生命中神的作为。（9:1-3） 2. 耶稣把泥抹在那人的眼睛上，告诉他去在西罗亚池洗。这个人听从耶稣，他就神迹般看见了。（9:6-7） 3. 法利赛人被告知有神迹发生，并说耶稣不可能从神那里来，因为耶稣在安息日治病。他们不相信主耶稣是神的儿子。（9:13-17） 4. 那个盲人开始意识到让他能看见的是耶稣。他相信主耶稣是神的儿子，并且敬拜祂。（9:35-38） 5. 当主耶稣医治他时，盲人可以看到祂的肉身，但他也意识到耶稣是谁，并相信了祂。然后，他可以在属灵上和肉身上都看到了。法利赛人可以看到耶稣的肉身，但他们拒绝相信耶稣是神的儿子。他们在灵性上是盲目的。 6. 主耶稣是世界之光。祂来是为了让我们摆脱灵性上的盲目。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习2。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣医治了一个盲人（P）</p>
问题思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照耶稣的榜样，我们应该如何对待别人？举些例子。 2. 当耶稣告诉她祂是弥赛亚时，该妇女做了什么？为什么？她这样做有什么结果？ 	<p>双人讨论：</p> <p>再次读圣经段落，讨论神迹发生后带来的反应：</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 邻居 b) 他的父母 c) 法利赛人 d) 那人
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否接受了主耶稣赐予的“活水”？你相信祂吗？ 2. 你有没有告诉其他人关于祂的事？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>看看约翰福音8:12，思考我们如何才能知道生命中的“生命之光”。</p>

C2——等级3
第3课——耶稣遇见的人
主题——耶稣晚上遇见一个人

C2——等级4
研习3——耶稣的话
主题——关于牧羊人

圣经重点：约翰福音3:1-16
钥节经文：约翰福音3:16

我们正在学习：

1. 耶稣遇见了尼哥底母，尼哥底母是一名法利赛人，但他需要帮助。
2. 耶稣告诉他，他需要重生才能拥有神赐予的新生命。如果我们相信耶稣，这就是祂赐给我们的。

圣经重点：约翰福音10:1-33
钥节经文：约翰福音10:9

我们正在学习：

1. 耶稣教导我们，我们就像羊，祂就像牧羊人一样照顾我们。
2. 如果我们相信祂，我们就是祂的羊。作为牧羊人，祂将永远不会让我们失望。

引起动机

与小组讨论新婴儿的出生。为什么会如此激动人心？想一想新生命以及生日的重要性及其意义。

列出牧羊人要做的工
(例如保护羊;带领羊;迷路时寻找羊;向羊提供草和水)。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 尼哥底母是犹太宗教领袖，他晚上来见耶稣。我们不知道为什么。也许他很尴尬，宁愿在天黑的时候来。
2. 尼哥底母说，耶稣一定是从神那里来的，因为没有神的帮助，没有人能做耶稣所做的神迹。
(约翰福音3:1-2)
3. 耶稣说，除非人重生，否则任何人都看不到神的国。尼哥底母无法理解一个成人又怎么会再次出生。(3:4)
4. 耶稣说，要进入神的国，人们需要重生才能接受由圣灵赐予的神的生命。
(3:5-8)
5. 他还向尼哥底母解释说，他将被举在十字架上，就像摩西在旷野举起的铜蛇一样。如果被蛇咬伤的病人仰望铜蛇，他们就不死，而是恢复健康。(民数记21:4-9) (约翰福音3:14)
6. 祂告诉尼哥底母，神如此爱世人，以至于赐给我们祂的儿子耶稣。耶稣在十字架上被举起来死在十字架。转向耶稣并相信耶稣的人不会死，但会得永生。
(约翰福音3:16——钥节经文)

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第3课。

播放教材：FBI——尼哥底母 (I)

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 耶稣告诉法利赛人说，他是牧人，也是羊的门。祂保护着我们，就如牧人看守羊圈的门。(10:7-11) 耶稣使用这些概念，如照片，向人们解释了更多关于祂自己的事情。
2. 耶稣说，与其他领袖相比，祂来是给人生命。
(10:10)
3. 耶稣说祂是为羊舍命的好牧人。(10:11, 14)
4. 有些人以为耶稣疯了，其他人则拒绝相信祂是神的儿子。(10:21, 24-25)
5. 耶稣告诉犹太人，祂所做的大事表明祂是弥赛亚，祂来自神。当他们听到这个消息时，有些犹太人拒绝相信祂。这些人不是祂的羊，他们试图用石头打死祂。(10:31-33)
6. 但是有些人相信耶稣，这些人是祂的羊。
7. 我们若是随意行事，我们只会离开神。我们需要主耶稣带领我们前进，并赐给我们永生。
(10:28)

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习3。

播放教材：FBI——没有合适的FBI

问题思考

问题温习：

1. 耶稣说，在有人看到神的国度之前，他必须有什么？
2. 耶稣是否说尼哥底母将不得不再次成为婴儿？
3. 我们需要为神的新生命付出代价吗？
4. 当被蛇咬的人抬头仰望摩西在旷野举起的铜蛇时，有什么事发生？如果他们不这样做就会怎样？
5. 我们该怎么做才能接受神的生命？
6. 如果我们相信耶稣会怎样？

小组讨论：耶稣所说祂就是...是什么意思：

1. 羊的门？ (10:9)
2. 好牧人？ (10:11, 14)

活出来

这一课如何挑战我们：

你是否曾要求主耶稣赐予你神的新生命？

这一课如何挑战我们：

查看牧羊人的工作，认识耶稣是我们的牧人会造成什么的不一样。

	<p>C2——等级3 第4课——耶稣遇见的人 主题——耶稣遇见瞎子</p>	<p>C2——等级4 研习4——耶稣的话 主题——关于救恩</p>
	<p>圣经重点：约翰福音9:1-38 钥节经文：约翰福音9:25</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣遇见一个盲人，并医好他 2. 不跟随主耶稣的人在灵性上是瞎眼的，只有耶稣才能给他们真实的看见。 	<p>圣经重点：约翰福音3:1-16 钥节经文：约翰福音3:16</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣遇见了尼哥底母，他是一名法利赛人，但想得着帮助。 2. 耶稣告诉他，他需要重生才能拥有神所赐的新生命。如果我们相信耶稣，这就是神所赐给我们的。
引起动机	<p>讨论一下会见盲人的情况。盲人面临哪些挑战？请两个人一对，分别列出这些挑战，然后在小组里做对比。再考虑一下，有视力的人能如何帮助到盲人。</p>	<p>小组讨论问题：小婴儿出生是令人兴奋的时刻，为什么呢？请思考一下，新生命、生日的重要性，还有它们的意义。</p>
授课	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣遇见了一个生来失明的人。祂的门徒问，这人失明是否神惩罚他。耶稣说他要医治这个人，是要每个人都能看到他生命中神的作为。（9:1-3） 2. 耶稣把泥抹在那人的眼睛上，告诉他往西罗亚池子洗。那人服从耶稣，神迹般地看见了。（9:6-7） 3. 法利赛人被告知有神迹发生，并说耶稣不可能从神那里来，因为耶稣在安息日治病。他们不相信主耶稣是神的儿子。（9:13-17） 4. 那个失明的人明白到是耶稣让他再次看见。他相信主耶稣是神的儿子，并且拜祂。（9:35-38） 5. 当主耶稣医治他时，盲人可以实在看见，但祂也意识到耶稣是谁，并相信了祂。然后，他可以在灵性上也在肉身上看见了。法利赛人可以在肉身上看见，但他们拒绝相信耶稣是神的儿子。他们在灵性上是盲目的。 6. 主耶稣是世界之光，祂来是为了让我们脱离灵性上的瞎眼。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第4课。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣治愈了一个天生瞎子（P）</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尼哥底母是犹太的宗教长官，他晚上来见耶稣。我们不知道为什么，也许他想让谈话保密。 2. 尼哥底母说，耶稣一定是从神那里来的，因为没有神的帮助，没有人能做耶稣所做的神迹。（约翰福音3:1-2） 3. 耶稣说，人若不重生，就没有人能见神的国。尼哥底母无法理解一个成年人怎么能像婴儿一样再次出生。（3:4）耶稣解释说，祂描述的第二次出生是属灵的，而不是属肉体的。 4. 耶稣说要进入神的国，人们需要重生才能接受神所赐的新生命。这是圣灵赐予的。（3:5-8） 5. 耶稣还对尼哥底母说，祂将被举起在十字架上，就像摩西在旷野中举起铜蛇一样。如果被蛇咬伤的人仰望铜蛇，他们并不会死，而是又康复了。（民数记21:4-9）（约翰福音3:14） 6. 耶稣告诉尼哥底母，神极爱世人，甚至将祂的儿子赐给他们。耶稣被举起来死在十字架上。谁转向耶稣并相信耶稣，谁就不用死，而是得永生。（约翰福音3:16-关键经文） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习4。</p> <p>播放教材：FBI——尼哥底母（I）</p>
问题思考	<p>给今天的故事创建一个漫画板。</p>	<p>小组讨论：尼哥底母与主耶稣的对话，教会了我们如何成为基督徒？当我们相信耶稣时，会有什么不同？</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盲人与法利赛人，邻居和父母的态度有什么区别？ 2. 考虑一下你对主耶稣的个人回应。你是否愿意像盲人一样相信祂？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>你相信耶稣得了永生没有？你重生了吗？</p>

C3——等级3
第1课——更多的神迹
主题——耶稣帮助一个有病的人

C3——等级4
研习1——医治病人
主题——主的力量

圣经重点：约翰福音5:1-16
钥节经文：约翰福音5:9

我们正在学习：
1. 耶稣遇见了一个病了多年的人。
2. 这人无法使自己好起来，只有耶稣能够这样做。

圣经重点：约翰福音5:1-16
钥节经文：约翰福音5:24

我们正在学习：
1. 神大有能力而又仁慈的。当人们信任祂时，祂有怜悯并祝福他们，不是因为他们遵守某些法律。
2. 信靠神并相信主耶稣，比遵守一套宗教法规更重要。

引起动机

今天故事中的那个人已经等待了38年的时间想得医治。计算38年中有多少天。研究38年前发生的事情，以了解这段时间的长度。你是否听过著名的歌曲“我行我素”？

在这个故事中，犹太人迫害主耶稣因祂没有按照他们认为对的方式行事。神的方式可能看起来与我们的方式不一样，但是我们需要服从祂，而不是依循我们自己的想法。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：
1. 耶稣在这里的时候，许多人躺在耶路撒冷的一个叫毕士大的水池旁边。他们希望当水起时得医治。（5:1-3）
2. 一个安息日，耶稣看见一个在那儿等了38年！耶稣问他是否想康复。（5:5-6）
3. 那人解释说，水动的时候没有人帮助他进入池子得到医治。总是有人比他先进去。耶稣告诉那人起来，拿起垫子走。那人立刻起来。耶稣医好了那个人！（5:7-9）
4. 这个人不知道谁使他得医治的。后来，耶稣在圣殿中再次见到了那人。当那个人知道是谁治愈他时，他去告诉犹太人是耶稣治愈他。（5:14-15）
5. 犹太人迫害耶稣，因为他在安息日医治那人。他们认为在安息日不应做任何工作。他们不了解也不接受耶稣在做神的工作。（5:16）
6. 说明耶稣不仅在那个时代医治人，而且他还可以拯救所有来到祂身边并信靠祂的人。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第1课。

播放教材：FBI——耶稣在毕士大（I）的水池边治愈了一个人

介绍圣经故事，讨论并解释：
1. 耶稣在这里的时候，许多人躺在耶路撒冷的一个叫毕士大的水池边。他们希望当水动时得医治。（5:1-3）
2. 一个安息日，耶稣看见一个在那儿等了38年的人！耶稣问他是否想痊愈。（5:5-6）
3. 那人解释说，没有人帮助他进入池子得到医治。总是有人比他先下去。耶稣告诉那人起来，拿起垫子走。那人立刻起来。耶稣医好了那个人！（5:7-9）
4. 这个人不知道谁使他痊愈了。后来，耶稣在圣殿中再次见到了那个人。当那个人意识到谁使他痊愈时，他去告诉人是耶稣医好他的。（5:14-15）
5. 犹太人迫害耶稣，因为他在安息日医治了那个人。他们认为在安息日不应该工作。他们不明白也不接受耶稣在做神的工作。（5:16）
6. 说明耶稣不仅在那个时代医治人，而且祂还可以拯救所有来到祂面前并信任祂的人。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习1。

播放教材：FBI——耶稣在毕士大（I）的水池边治愈了一个人

问题思考

学生可以写一篇简短的文章，介绍今天故事中所发生的事件。他们应该为他们的文章考虑一个合适的标题。

你可以把文章贴在班级制作的壁板上。写两篇简短的日记：一篇以得医治的人的名义，另一篇以一位不赞成主耶稣在安息日医治的犹太人的名义。

活出来

这一课如何挑战我们：
如果我们相信耶稣并信靠祂，主耶稣可以立刻拯救我们。看使徒行传16:31，看看与每个人的有关的事情。

这一课如何挑战我们：
1. 在这个故事中反思对主耶稣的不同态度。你是否信任祂，还是愿意遵守一套规则来取悦祂？
2. 根据这个故事，哪个是神的方法？

C3——等级3
第2课——更多的神迹
主题——耶稣帮助一个忧愁的人

C3——等级4
研习2——叫死人复活
主题——主的力量

圣经重点：马可福音5:21-43
钥节经文：马可福音5:42

我们正在学习：

1. 耶稣遇到一个人，他的女儿病得很重，没有人能够帮助她。
2. 耶稣证明祂不仅对疾病有掌权的能力，而且对死亡也有。

圣经重点：路加福音8:40-56
钥节经文：约翰福音11:25

我们正在学习：

1. 耶稣遇见了一个人，他的女儿病得很重，没有人能帮助她。
2. 耶稣证明祂不仅对疾病有掌权的能力，而且对死亡也有。

引起动机

解释故事的背景。睚鲁是当地管犹太会堂的人，犹太人在无法前往耶路撒冷圣殿的时候，他们都是到这里敬拜。他本来负责礼拜，举办每周的学习并照顾会堂。许多犹太会堂的领袖与法利赛人有密切关系的，都想要杀死耶稣。他来找耶稣是因为他非常需要帮助。

解释故事的背景。耶稣不仅展示了祂的伟大力量，使睚鲁之女从死里复活，也表现出祂对患有绝症女人的关心和同情。犹太拉比人认为这些人不洁净。社会远避他们，但耶稣伸出援助之手。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 睚鲁来到耶稣那里，恳求祂医治他的女儿。耶稣立即回应，出发前往睚鲁的家。（5:22-24）
2. 在去女孩家的路上，耶稣被一名病了十二年的女人拖延了，没有医生能够医好她。（5:25-26）她凭着信心触摸了祂的衣服并得到了医治。耶稣让她公开承认所发生的事。（5:27-34）耶稣并没有生她的气，而是称赞她的信心，叫她平平安安地回家去。
3. 当耶稣继续前往睚鲁家中时，睚鲁收到一条消息，说他的女儿刚刚去世，但耶稣鼓励他不要害怕，要相信。（5:35-36）当耶稣到达睚鲁家时，那里有许多哀悼者，但耶稣把他们都赶到外面。
4. 当时只有三个门徒并女孩的父母与耶稣在场，耶稣使女孩复活。当她站起来，走路并吃东西时，他们感到非常惊讶！耶稣能使她复活！（5:41-43）
5. 耶稣医治了在路上遇见的女人，显示出祂战胜疾病的强大能力，当祂使女孩复活时，又显示出祂战胜死亡的强大能力。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第2课。

播放教材：FBI——耶稣将睚鲁的女儿复活

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 像睚鲁这样受人尊敬的犹太会堂的领袖俯伏在耶稣的脚下，求祂医治他的女儿，这真是不寻常！（路加福音8:40）
2. 在去睚鲁家的路上，耶稣被一个病了十二年的女人拖延了。耶稣知道女人故意摸祂，却要教训她不是祂的衣服医治她，而是她对祂的信心医治了她。他还想给犹太人上一课，以免她陷入可怜被孤立的境地。耶稣并没有生她的气，而是称赞她的信心，并告诉她平平安安地回家。（8:43-48）
3. 当耶稣继续到睚鲁的家中，睚鲁收到消息，说他的女儿刚刚去世。耶稣告诉睚鲁不要害怕，只要相信，就去了他的家。（8:49-50）当耶稣到达睚鲁的家时，那里有许多人在哭，但耶稣让他们都出去。
4. 只有三个门徒并女孩的父母在场，耶稣使女孩复活。当她站起来，走路并吃东西时，他们感到非常惊讶！只有耶稣才能使她复活！（8:51-56）
5. 耶稣医治了在路上遇见的女人，显示出祂战胜疾病的强大能力，当祂使女孩复活时，又显示出祂战胜死亡的强大能力。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习2。

播放教材：FBI——耶稣将睚鲁的女儿复活（1）

问题思考

讨论四类人：

1. 女孩的父亲——他是做什么的？他为什么来到耶稣那里？他遇到了什么障碍？
2. 耶稣——他的同情和鼓励。
3. 女孩——悲惨的情况，在12岁逝世。
4. 嘲笑者——嘲笑主耶稣有多严重。

请你为《加利利时报》写一篇文章，内容涉及睚鲁的女儿重获新生并妇人得医。二人一组讨论，并向小组报告文章应包含的内容。必须强调耶稣可以从死里复活，因为祂是神。（罗马书1:4）

活出来

这一课如何挑战我们：

当我们相信主耶稣时，祂将永远改变我们的生命。祂有能力掌管生命，也有能力掌管死亡。

这一课如何挑战我们：

当有困难时，做睚鲁所做的——相信主耶稣，并相信祂在圣经中对属祂的人的应许。

C3——等级3
第3课——更有力量的神迹
主题——耶稣帮助一名百夫长的仆人

C3——等级4
研习3——帮助有需要的人
主题——主的力量

圣经重点：路加福音7:1-10
钥节经文：路加福音7:9

我们正在学习：
1. 耶稣遇见了一个百夫长，他的仆人病得很重。
2. 百夫长对耶稣言行一致的信仰是每个人的榜样。

圣经重点：马太福音8:1-13
钥节经文：马太福音8:13

我们正在学习：
1. 耶稣医治了另外两个人，
两个人都对祂表现出了极大的信心。
2. 耶稣向每个人展示祂的爱和帮助。

引起动机

解释故事的背景。罗马人占领了这个国家。百夫长（非犹太人）可能在迦百农的一个基地负责100名士兵。犹太长老来到耶稣那里，请耶稣医治百夫长的仆人。由于他们不信耶稣，但是他们被要求去接近耶稣，这对他们来说是个奇怪的位置。

要求学生思考在我们社会中被边缘化，并且经常被鄙视和拒绝的各种人群。提醒他们，在耶稣时代，患麻风病和奴隶经常会被忽视和拒绝。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：
1. 百夫长听说耶稣有医治的能力。他对犹太人非常友善，甚至为他们建造了会堂，因此犹太长老听从了他的要求，来到了耶稣面前。（7:1-4）
2. 他们告诉耶稣，外邦百夫长是个好人，所以耶稣出发前往百夫长的家。（7:5-6）
3. 百夫长认为自己不配得耶稣进入他的房子或来找他。他请朋友给耶稣带话。但是，他确实相信耶稣可以不用亲临他家也可以医治仆人。他只需一句话仆人就得医治。他认识到，正如他在罗马政府的统治下，他的士兵在他的统治下一样，耶稣在疾病方面也拥有同样的权力。（7:6-8）
4. 耶稣赞叹百夫长的信心，因为没有一个人承认耶稣拥有绝对的权威，他们应该更了解！（7:9-10）
5. 在马可福音6:6中，耶稣惊异于犹太人的不信！当仆人得到医治，百夫长的大信心也得到了回报。他对耶稣的信心是每个人的榜样。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第3课。

播放教材：FBI——耶稣医治了百夫长的仆人（I）

介绍圣经故事，讨论并解释：
1. 麻风病是当时一种无法治愈的可怕疾病，一般来说，祭司驱逐一名麻风病患者离开家园，因此他必须与其他麻风病患者一起生活，直到病情康复或死亡。
2. 一名患麻风病人来求耶稣帮助他。
3. 当耶稣爱那个人，伸手摸这个麻风病人时，他立刻得着医治。律法要求得医治的麻风病人被祭司察看，因此耶稣差他到祭司那里，证明他的麻风病已经消失，并且他可以回家。（8:1-4）
4. 百夫长也来到耶稣那里为他的仆人寻求帮助。耶稣答应到他的家。百夫长说他配不得耶稣来他家，表示他的尊重和谦卑。
5. 罗马百夫长的外邦人信心与犹太人的信心形成鲜明的对比。在一次不寻常的爱与同情行为中，他要求耶稣医治他的一个仆人。他相信耶稣甚至可以远距离医治。（8:5-9）
6. 百夫长的真正信心令耶稣惊讶——实际上，外邦人的信心使今天的许多犹太宗教领袖蒙羞。耶稣回报了百夫长的信心，他的仆人立即得到医治！

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习3。

播放教材：FBI——耶稣医治了百夫长的仆人（I），一个患麻风病的人乞求耶稣医治他（I）

问题思考

讨论问题，温习内容：
(i) 百夫长的要求是什么？
(ii) 他的仆人怎么了？
(iii) 耶稣如何看待百夫长的信心？
(iv) 耶稣对他的信心怎么说？
(v) 希伯来书11:6说什么，我们需要什么才能取悦神？

1. 将本故事中百夫长仆人的医治与路加福音7:1-10进行比较。讨论它们的异同。
2. 将耶稣在这个故事中治愈麻风病人的方式与路加福音17:11-19中对麻风病人的洁净进行比较。这个故事使你感到惊讶的是什么？

活出来

这一课如何挑战我们：
1. 正如百夫长关心他的仆人一样，基督徒也应该把别人带到耶稣那里。
2. 永远记住，不管别人怎么说，主耶稣在地上和天上都拥有最终的权威。

这一课如何挑战我们：
1. 只有基督的医治才能消除罪恶的疾病，使我们有能力敬拜主耶稣。
2. 主耶稣对百夫长的信心感到高兴。如果你依靠耶稣，也请以讨主耶稣的喜悦为你的目标。如果你这样做，祂会尊重你并祝福你。

C3——等级3
第4课——更多神迹
主题——耶稣帮助饥饿的人群

C3——等级4
研习4——喂养饥饿的人
主题——主的力量

圣经重点：约翰福音6:1-15
钥节经文：约翰福音6:35

我们正在学习：
1. 耶稣通过喂饱群众来彰显祂的能力。
2. 耶稣可以满足所有来到祂并依靠祂的人的需要

圣经重点：约翰福音6:1-15
钥节经文：约翰福音6:35

我们正在学习：
1. 这个神迹是约翰福音书，
另一个证明耶稣确实是神儿子的神迹。
2. 我们可以相信耶稣满足我们的日常和属灵需要。

引起动机

读阅读经文的前六节。
想想在偏僻的地方喂饱如此多的人群是多么困难。
想想门徒在耶稣告诉他们为人群提供食物时面临的问题。

这个神迹是特殊的，
因为它是四位福音作者唯一都记录的神迹。
这也是一大群人得到祝福的唯一神迹。
提醒学生，耶稣爱每个人，并希望每个人都相信跟随祂。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：
1. 主耶稣看着跟随的那一大群人，在这种情况下，祂首先考虑的是给他们弄吃的。
祂问腓力可以在哪里买食物，但腓力却在考虑成本，而不是考虑耶稣有没有能力喂饱所有人。（6:1-6）
2. 尽管安得烈也认为要喂饱人群很困难，但他提到有个男孩有五个饼和两条鱼。
尽管小孩子没有多少吃的，但他却将一切都交给了耶稣。（6:8-9）
3. 祝谢之后，耶稣把食物交给门徒分发。百姓吃得饱饱，耶稣要求祂的门徒把剩下的食物收拾起来，告诉我们，绝不能浪费祂每天赐给我们的。（6:10-13）
4. 耶稣用这个神迹来解释说“祂是生命的粮”，赐我们永生，因此我们在灵性上会得到满足。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第4课。

播放教材：FBI——耶稣喂饱5,000人（P）

介绍圣经故事，讨论并解释：
1. 耶稣从耶路撒冷来到加利利海的北岸，一大群人跟随祂，可能是因为他们看到了祂所做的神迹。
这群人就像“没有牧人的羊”（马可福音6:34），所以耶稣怜悯他们。
2. 门徒的信心软弱。腓力想到的是价值，而不是耶稣有没有能力。
安得烈注意到一个有五个饼和两条鱼的男孩，但他质疑如此少量的食物有什么用。（6:1-9）
3. 耶稣让所有的人坐下，在祝谢之后，他就把饼和鱼倍增，并将食物交给门徒，分给众人。（6:10-11）
4. 食物不单没有短缺，而且人人都吃饱了，圣经告诉我们主耶稣是如何指示门徒把剩下的零碎收拾起来！神迹就是这样发生了！（6:12-13）
5. 群众认识到这是一个神迹，甚至承认耶稣是申命记18:15中预言的先知。但是，他们的信心不是真诚的，他们也不愿意承认耶稣是神的儿子，也没有承认自己的罪过并接受祂作为他们的救主。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习4。

播放教材：FBI——耶稣喂饱5,000（P）

问题思考

要求学生想象一下当地报纸上报导这个故事的情况，来复习内容。记者可能会说些什么：
(i) 人群的状况？
(ii) 主耶稣的仁慈？
(iii) 质疑的门徒？
(iv) 主耶稣的供应？
(v) 耶稣对浪费食物的态度？

将这些经文分成三组。马太福音14:13-21，马可福音6:33-44，路加福音9:10-17
讨论每个小组从他们小组讨论得来的资料，不是约翰福音所学到的。
所有这三个小组都汇报并分享他们的发现。

活出来

这一课如何挑战我们：
1. 钥节经文告诉我们，我们需要来到耶稣那里，祂是生命的粮，可以满足我们内心的空虚。
2. 耶稣需要年轻人服侍祂，就像小男孩一样。祂的奉献使耶稣得以行一个奇妙的神迹。

这一课如何挑战我们：
1. 如果你信靠耶稣，祂会满足你日常的肉身和属灵的需求。
2. 就像耶稣倍增五饼和二鱼一样，如果我们属于祂，祂可以使用和倍增我们给予祂的任何东西。这可能是天份、时间或金钱。如果我们给祂，祂将奖励我们。

	<p>C4——等级3 第1课——基督的死 主题——出卖的吻</p>	<p>C4——等级4 研习1——主耶稣 主题——审讯与钉十字架</p>
	<p>圣经重点：马太福音26:36-56 钥节经文：马太福音26:39</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣在客西马尼园祈祷，被犹大出卖。 2. 在困难时期祈祷的重要性。 	<p>圣经重点：路加福音23:1-33 钥节经文：罗马书5:8</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣被判处死刑，尽管他是无辜的。 2. 神的救赎计划是耶稣为我们的罪而被钉在十字架上。
引起动机	问学生，有什么样的经历使他们感到担心、苦恼或恐惧。他们将如何使事情变得更轻松？	问学生是否曾经被指控没有做过的事情。要求他们列出他们在这种经历中可能会有感受。
授课	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣和祂的门徒去了客西马尼园。祂叫他们祈祷。耶稣知道将会发生的事，这使祂非常痛苦。(26:36-38) 2. 耶稣在自己的祷告中说，祂愿意做祂父亲要祂做的任何事情。想到祂必须面对的所有苦难，祂感到非常难过。(26:39) 3. 耶稣三次回到门徒那里，他们都睡着了。(26:40-44) 4. 然后，耶稣的门徒犹大来到并出卖了祂给士兵。(26:47-49) 5. 耶稣本可以逃脱，但祂愿意与士兵们一起去，因为祂知道这是天父的旨意。 6. 思想主耶稣顺服天父的旨意，并上十字架来拯救人类是多么重要。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第1课。</p> <p>播放教材：FBI——客西马尼和彼得否认耶稣 (I)</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣被罗马总督彼拉多审讯。祂被指控反对向凯撒缴税，并声称自己是基督是王。彼拉多宣布祂是清白的。(27:1-4) 2. 当彼拉多意识到耶稣来自加利利时，便把祂解送到负责该地区的希律王。希律王嘲笑祂，并没有发现祂有什么罪，就打发祂回去见彼拉多。(27:6-15) 3. 彼拉多有另一个囚犯叫巴拉巴，他是个杀人犯。在一年中的这个时候，他通常会释放一名囚犯，他想放了耶稣。众人却要求彼拉多释放巴拉巴，将耶稣钉在十字架上。(27:21-23) 4. 彼拉多太软弱，抵挡不了百姓的要求，就任凭他们把耶稣带去钉十字架。(27:24-25) <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习1。</p> <p>播放教材：FBI——彼拉多和希律王之前的耶稣 (P)</p>
问题思考	<p>在纸张上分别写上以下七个句子，把它们混合，让学生按正确的顺序排列。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣和祂门徒去客西马尼。 2. 耶稣带祂的三个门徒一同去祈祷。 3. 这三个门徒睡着了。 4. 犹大带一班人来。 5. 犹大吻耶稣。 6. 士兵逮捕了耶稣。 7. 所有的门徒都逃走了。 	<p>人们经常对耶稣的审判定为完全非法。要求学生思考，这个�事中发生在耶稣身上的，有多少不公平或违法的事情。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们： 我是耶稣的忠实追随者吗？ 不像背叛的犹大，也不像其他逃跑的门徒？</p>	<p>这一课如何挑战我们： 当世上许多人恨耶稣并取笑那些属于耶稣的人时，我会为耶稣站起来吗？</p>

	<p>C4——等级3 第2课——基督的死 主题——巡抚的选择</p>	<p>C4——等级4 研习2——主耶稣 主题——埋葬并复活！</p>
	<p>圣经重点：马太福音27:1, 2, 11-31 钥节经文：马太福音27:22</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彼拉多罗马总督知道耶稣是无辜的，但在压力之下，彼拉多放了一个杀人犯，但将耶稣钉在十字架上。 2. 神的救赎计划是耶稣应为我们的罪而被钉在十字架上。 	<p>圣经重点：路加福音23:44-56; 24:1-12 钥节经文：提摩太后书2:8</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣死后，约瑟把祂的遗体葬在一个新的坟墓里。 2. 在几天之内，正如耶稣告诉门徒的那样，坟墓是空的，耶稣从死里复活了！
引起动机	<p>要求学生分享他们最近必须做出的一些选择。 要求他们列出好选择和坏选择。 他们下定决心是容易还是难？</p>	<p>要求学生分享发生在他们身上的一些悲伤时刻或黑暗时刻。 请他们将这些经历与他们生活中一些快乐的事情进行比较。</p>
授课	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣被捕后，被带到罗马总督彼拉多那里。 耶稣没有回答彼拉多的问题。 彼拉多深信耶稣没有犯罪。 (27:11-14) 2. 彼拉多有另一名囚犯叫巴拉巴，曾引起骚乱并杀过人。 在一年这个时候，他通常释放一名囚犯， 他想释放耶稣。众人要求彼拉多释放巴拉巴， 将耶稣钉在十字架上。 (27:15-23) 3. 彼拉多看见自己说也没用，如果他释放耶稣， 那将会引起骚动。彼拉多就屈服了百姓的压力， 让他们把耶稣钉在十字架上，然后他放了巴拉巴。 (27:24-26) 4. <i>我们所有人必须决定我们将如何对待主耶稣。</i> 我们要么接受祂作为我们的主和救主， 要么拒绝接受祂进入我们的心和生命。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第2课。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣在彼拉多和希律王面前受审 (1)</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣在星期五下午死后， 亚利马太镇里有个名叫约瑟的人， 他得到允许将祂的遗体从十字架上取下来放在坟墓中。 他在墓穴的入口滚了一块大石头。 (23:50-53) 2. 在星期日的早晨，一些妇女用香料来膏耶稣的身体。 他们发现石头已经挪开了，耶稣的身体也不见了。 (24:1-3) 3. 两个天使出现，并告诉女人耶稣还活着。 (24:4-8) 4. 妇女们赶紧告诉门徒。门徒们太惊讶了， 无法相信这些妇女的话。 (24:9-11) 5. 彼得跑到墓前看了，想着发生的事就走了。 (24:12) 6. <i>用哥林多前书15:3-4</i>总结这一重大事件的重要性。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习2。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣从死里复活 (1)</p>
问题思考	<p>要求学生尽量列出耶稣和巴拉巴之间的差异。</p>	<p>从本研习的读经中，想想罗马军官、人群、 星期天早晨的妇女、门徒和彼得的不同反应。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们： 彼拉多向百姓的压力屈服。 我们也必须小心，不要被其他人领入歧途， 他们可能会导致我们做出错误的决定！</p>	<p>这一课如何挑战我们： 读罗马书10:9，并想一想它对每个人的影响。</p>

	C4——等级3 第3课——基督的死 主题——财主的墓	C4——等级4 研习3——主耶稣 主题——所见所闻
	<p>圣经重点：马可福音15:37, 42-47; 16:1-8 钥节经文：哥林多前书15:3-4</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣死后，约瑟把祂的遗体葬在一个新的坟墓里。 2. 在几天之内，正如耶稣告诉门徒的那样，坟墓是空的，耶稣从死里复活了！ 	<p>圣经重点：路加福音24:13-35 钥节经文：路加福音24:26</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在耶稣从死里复活的同一天，他和他的两个门徒一起步行前往以马忤斯。 2. 像许多人一样，他们对所发生的一切感到困惑，不明白耶稣还活着。
引起动机	要求学生分享发生在他们身上的一些悲伤时刻或黑暗时刻。请他们将这些经历与他们生活中一些快乐的事情进行比较。	问学生他们一次走了多远。他们说了些什么？在这个故事中，两个门徒走了25里，并在同一天再次返回。帮助学生了解这路程究竟是多远。
授课	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣在星期五下午死后，有亚利马太镇的人叫约瑟，得到允许，将祂的遗体从十字架上取下来，放在坟墓中。他在墓穴的入口滚了一块大石头封上洞口。 (15:42-47) 2. 在星期日的早晨，一些妇女用香料来膏耶稣的身体。她们发现石头已经移开了，耶稣的尸体不见了。 (16:1-5) 3. 一位天使出现，告诉女人耶稣还活着。(16:6) 4. 天使指示妇女去告诉门徒发生了什么事。妇女们很害怕，所以她们跑了，没有告诉任何人。 (16:7-8) 5. 用哥林多前书15:3-4 (钥节经文) 总结这一重大事件的重要性。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第3课。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣从死里复活 (I)</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣的两个门徒正从耶路撒冷步行到以马忤斯。他们对发生的一切感到非常困惑。(24:13-15) 2. 有另一位路人加入他们，但他们不认识那是耶稣。他们以为祂是一位陌生人。他们解释，他们很伤心，因为耶稣已经死了。(24:18-24) 3. 当他们走在路上，耶稣解释了旧约中的许多预言，如何预告了耶路撒冷刚刚发生的所有事件。 (24:25-27) 4. 由于天色已晚，门徒们请耶稣进屋过夜。在吃饭的时候，他们突然意识到陌生人就是耶稣。祂立刻消失了！(24:28-31) 5. 两个门徒急忙于深夜返回耶路撒冷，告诉其他人所发生的事，并传扬耶稣还活着的好消息。 (24:33-35) <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习3。</p> <p>播放教材：FBI——在两个门徒面前，耶稣前往以马忤斯 (P)</p>
问题思考	<ul style="list-style-type: none"> • 这个故事中有什么证据表明耶稣真的死了？ • 这个故事中有什么证据表明耶稣真的再次复活了？ • 你如何说服那些不确定这些事件是真人的人？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 两个路人在故事开始时的感受如何？ • 他们在故事的结尾有什么感受？ • 你认为有什么使他们的感受不同？ • 耶稣可能用什么经文来预言祂必须死亡！
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>如果我相信主耶稣是我的救主，我应该乐于竭尽全力使别人认识祂，特别是祂还活着的消息！</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>如果我相信主耶稣是我的救主，我应该乐于竭尽全力使别人认识祂，特别是祂还活着的消息！</p>

	<p>C4——等级3 第4课——基督的死 主题——陌生人的话</p>	<p>C4——等级4 研习4——主耶稣 主题——怀疑与相信</p>
	<p>圣经重点：路加福音24:13-35 钥节经文：路加福音24:26</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣从死里复活的同一天，祂加入了祂的两个跟随者，走向以马忤斯。 2. 他们像许多人一样对发生的一切感到困惑，并且不了解耶稣还活着。 	<p>圣经重点：约翰福音20:19-31 钥节经文：约翰福音20:29</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣从死里复活后，耶稣向门徒显现。多马不在那儿，也不相信其他人真的见过耶稣。 2. 我们没有见过复活的主耶稣，但耶稣说：“那些没有看见但还相信的人有福了”。
<p>引起动机</p>	<p>问学生他们一次走过多远。让他们说说。在这个故事中，两个旅客走了11公里，并在同一天再次返回。帮助学生了解这将达到多远。</p>	<p>朋友有没有讲过一个你难以置信的真实故事？要求一些学生给出这样的故事的例子。当他们发现时，他们的感受如何？这个故事到底是真的吗？</p>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣的两个门徒正从耶路撒冷步行到以马忤斯。他们对所发生的一切感到非常困惑。（24:13-15） 2. 他们有另一位路人一同加入，但他们不认识那是耶稣。他们以为祂是一个陌生人。他们解释说他们很伤心，因为耶稣已经死了。（24:18-24） 3. 当他们走时，耶稣解释了旧约中的许多预言如何预告了耶路撒冷刚刚发生的所有事件。（24:25-27） 4. 由于天色已晚，门徒们请耶稣进屋过夜。在吃饭的时候，他们突然意识到陌生人是耶稣。祂立刻消失了！（24:28-31） 5. 两名门徒急忙于深夜返回耶路撒冷，向其他人讲述所发生的事，并带来了耶稣还活着的好消息。（24:33-35） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第4课。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣与两位去以马忤斯的门徒在一起（P）</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尽管他们听说耶稣已经复活了，但他们却因为害怕犹太领袖而将自己关在房子里面。（20:19） 2. 同一天晚上，耶稣突然出现在关闭的屋子里。祂向他们展示了被钉十字架的伤口。这使他们确信祂确实还活着，并使他们充满喜乐。（20:20） 3. 其中一个叫多马的门徒那天晚上不在那儿，他不相信其他人真的见过耶稣。他想先看证据，然后再相信。（20:24-25） 4. 一个星期后，所有的门徒，包括多马，再次聚在一起。耶稣像以前一样出现了。祂向多马展示了祂的手脚，所以多马知道祂确实是耶稣。（20:26-27） 5. 现在，多马确定耶稣还活着，他称耶稣为“我的主和我的神”。（20:28） 6. 多马经常被称为“怀疑的多马”，因为他只有在看到耶稣还活着的时候才会相信。今天我们看不到祂，但我们可以相信祂还活着，现在在天堂。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习4。</p> <p>播放教材：FBI——耶稣向祂的门徒显现，然后向多马（I）显现</p>
<p>问题思考</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 两位旅客在故事开始时的感受如何？ • 他们在故事的结尾时有什么感觉？ • 你认为有什么不同？ • 查考用来表明祂必须死的一些预言。 	<ul style="list-style-type: none"> • 是什么使门徒确信他们真的见到耶稣？ • 是什么说服多马说自己错了？ • 关键经文今天如何适用于您？ • 看约翰福音20:30-31并思考为什么约翰以他的方式写福音。
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们： 门徒喜出望外，知道耶稣还活着！祂已经证明自己确实是神的儿子。他们想告诉别人这个好消息。这将对我们的今天的生活产生什么影响？</p>	<p>这一课如何挑战我们： 今天有些人可能会怀疑耶稣是否还活着，因为他们没有见过耶稣。 约翰福音20:29如何使相信的人放心？</p>

C5——等级3
第1课——路得
主题——错误的决定

C5——等级4
研习1——路得
主题——远离神家

圣经重点：路得记1:1-14
钥节经文：士师记21:25

我们正在学习：

1. 路得记第一章的故事涉及到各种人的选择。
2. 有时，我们所有人都必须做出重要的决定。
我们要使神参与在我们的选择中，
我们的选择会影响他人。

圣经重点：路得记1:1-14
钥节经文：士师记21:25

我们正在学习：

1. 路得记第一章的故事涉及到各种人的选择。
2. 我们的决定会有后果；最好向神求助。

引起动机

分组或两人一组，要求学生讨论：

- 人们搬到新的地区或国家居住的原因。
- 在适应新环境时可能要面对的困难。

可以用“蜘蛛图”的创意形式列出或显示。

此外，如果学生搬到了一个地方，他们可能会准备分享他们的经验。

决定有多重要？列举出决定的例子，并要求学生通过举起三张卡片之一X（不重要），~（相当重要）来评价其重要性！

（非常重要）示例：午饭吃什么，卧床休息或去教堂，买什么颜色的衣服，是否相信耶稣是你的救主，要研习哪些主题，是否报告欺凌事件等。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 以色列背弃神；每个人都行自己所喜悦的事。
（钥节经文）
2. 随着故事的发展，人们做出了重要的决定，有些决定比其他决定要好。以利米勒，拿俄米和他们的儿子玛伦和基连住在伯利恒，意思是“粮食之家”，但饥荒已经到了这片土地。以利米勒决定带他的家人去摩押，那里的人们拜偶像。我们没有听到他祈祷。他应该相信神会在自己的土地上为他们提供粮食吗？
（1:1-2）
3. 在摩押地发生悲剧；以利米勒去世了。基连与俄珥巴、路得和玛伦结婚，但玛伦和基连也去世了。**（1:3-5）**
4. 当拿俄米听说饥荒已经过去时，她想返回伯利恒。她媳妇和她一起回去。她感谢他们的好意，但恳求她们返回自己娘家。最终，俄珥巴回去了，但路得决定与拿俄米回去。**（1:6-14）**
5. 解释为什么拿俄米要这些女孩回来，以及为什么俄珥巴最终决定回到摩押。想想路得决定去异国会有多困难。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第1课。

播放教材：FBI——路得的故事第1部分（I）

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 背景：士师时代，缺乏敬虔的领袖，每个人做自己以为对的事。**（钥节经文）**
2. 尽管神应许赐给他们“流奶与蜜”之地，但以色列仍然发生饥荒，原因可见於**（申命记30:15-20）**
3. 以利米勒选择将家人带到拜偶像的国家摩押，在他们的计划中他们没有想到神。
4. 悲剧发生了两次：以利米勒死了，留下拿俄米一个寡妇。在与当地的女孩路得和俄珥巴结婚之后，儿子玛伦和基连也去世了，都没有孩子。**（1:3-5）**
5. 拿俄米决定回去，因为伯利恒现在有粮。她对她的媳妇负责。她感谢她们对她的好意，但意识到她无法为她们再找丈夫。拿俄米恳求她们返回自己的家中。
6. 做出了个人选择：俄珥巴回去了，路得和拿俄米继续上路。**（1:6-14）**
7. 解释为什么拿俄米要这些女孩回去，为什么俄珥巴最终决定回到摩押。考虑一下路得决定去异国会有多困难。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习1。

播放教材：FBI——路得的故事第1部分（I）

问题思考

要求学生写下一些他们必须做出的选择，其中一些在下周进行，另一些在以后的生活中进行。使用数字按先后排列（1=最重要，依此类推）

二人一组发挥想象，路得和俄珥巴之间的对话，讨论与拿俄米前往伯利恒或回到摩押的利弊。

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 我们做出的选择对我们自己和他人都有影响。
以利米勒的决定将他的家人带入了不承认神的文化。拿俄米决定回去，可是她让路得和俄珥巴做出选择。
2. 当我们要做出决定时，我们可以从那里得到帮助。
（祈祷，阅读圣经，向年长的基督徒寻求建议）。
3. 我们一生中最重要的决定是我们如何回应主耶稣基督。

这一课如何挑战我们：

1. 我们做出的选择对我们自己和他人都有影响。
考虑一下有关职业、朋友选择、婚姻、时间和金钱使用等的决定。
2. **阅读箴言3:5-6; 14:12。**
当我们让神参与制定最佳决策时，就会做出最佳决策。我们应该怎么做

C5——等级3
第2课——路得
主题——寡妇归来

C5——等级4
研习2——路得
主题——拿俄米回归神

圣经重点：路得记1:14-22; 2:1-3
钥节经文：路得记1:16-17

我们正在学习：

1. 对拿俄米的爱和对拿俄米的神的信心，帮助路得有勇气去一个新的国家生活。
2. 我们每个人都必须决定是相信神，还是在生活中优先考虑其他事情。

圣经重点：路得记1:15-22
钥节经文：路得记1:16-17

我们正在学习：

1. 对拿俄米的爱和对拿俄米的神的信心，帮助路得有勇气去一个新的国家生活。
2. 对神的信心和对他的承诺使我们能够做出艰难的决定，步入未知。
3. 对家人和朋友的忠诚以及对主耶稣的奉献是上帝所喜悦的。

引起动机

让学生提出一个他们真正敬佩的老年人。要求他们列出五个让他们欣赏这个人的原因。某些原因可能会与整个小组分享。在故事中，路得对她的婆婆非常忠心。她在拿俄米身上看到的品德，会不会鼓励她相信拿俄米的神呢？

要求学生在一张纸上画手。在手掌里写下“忠诚”。在每个手指和拇指上写下一个单词或短语，以显示忠于某人的含义。分享意见。路得对拿俄米和拿俄米对神表现出极大的忠诚，但每个女子都必须做出自己的决定。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 在和拿俄米回伯利恒的路上，路得向她表达了自己的爱，而且强调拿俄米的国就是她的国，拿俄米的神就是她的神。只有死亡才能使她俩分开。
(见钥节经文)
2. 拿俄米和路得回到伯利恒，正是开始收割大麦的时候，合城的人就都惊讶。**(1:19)**
3. 名字常常含有寓意；有时候名如其人，有时候则不然。拿俄米意为“甜”，但她现在想让人称呼自己“玛拉”（就是“苦”的意思）。
4. 拿俄米想改名字，自有她的理由：她离开伯利恒的时候是“满满地出去”（有丈夫和两个儿子），回来的时候却是“空空地”（他们全死了）。全能的神使她经历环境，遭受苦难。**(1:20-21)**
5. 路得乐意劳作来养活自己和拿俄米。路得发现自己捡麦穗的田是波阿斯的，他是个大财主，实际上，他还是以利米勒的亲族。**(2:1-3)**
6. 请思考神是如何在路得的生命里作工，将她带到伯利恒，并将她领到那田里，遇见波阿斯。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第2课。

播放教材：FBI——路得的故事，第2部分（I）

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 俄珥巴决定回自己的娘家和所拜的神的时候，她是哭着作别的。**(1:14)**
2. 路得作了严正的声明，要忠于神，忠于拿俄米，愿意与她一起生活，把拿俄米的国当成自己的国，拿俄米的神当成自己的神，拿俄米在哪里死，她也在那里死。只有死亡才能使她俩分开。
(钥节经文)
3. 对家人和朋友要忠心，这很重要；委身在主耶稣里面更为重要。
4. 拿俄米和路得回到伯利恒，引起了冲动。那是开始收割大麦的时候。拿俄米让人称呼自己“玛拉”（“苦”的意思），而不再是拿俄米（“甜”的意思）。她当初离开伯利恒的时候是“满满地出去”的，有丈夫和两个儿子，现在则是“空空地回来”了。
(1:19-22)
5. 需要经历痛苦的环境，拿俄米才能开始回转向神。她承认了以往的错误，而仁慈的神也将她安全地带回了家乡。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习2。

播放材料：FBI——路得的故事第1部分（I）

问题思考

两人一组，对拿俄米进行一次模拟采访，每个人预备2到3个问题问对方。

为伯利恒新闻撰写一短文，标题为“失望的寡妇回家”。

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 生活中的困难并不总是因为我们做出的错误选择而来，但是，如果我们做出错误的选择，我们应该准备承认失败并寻求神的宽恕（也许我们辜负了别人）。
2. 当我们不得不面对新的情况时，我们真的相信神会帮助我们吗？比如：转学校

这一课如何挑战我们：

1. 为什么你认为拿俄米激发了路得的这种忠心？别人会因为他们在你我中看到的東西而信靠基督吗？
2. 读**路加福音15:11-24**或**约翰一书1:9**。当我们做错了（犯了罪）时，这些经文如何鼓励我们承认呢？他们对神的赦免有何教导？

C5——等级3
第3课——路得
主题——富有的亲人

C5——等级4
研习3——路得
主题——神引导的寡妇

圣经重点：路得记2:1-23
钥节经文：路得记2:20

我们正在学习：

1. 神照顾路得和拿俄米，将路得带到属于亲戚波阿斯的一块田里，波阿斯对她很友善，可以保护她免受伤害。
2. 即使生活困难，我们也可以相信神会指导我们得到最好。

圣经重点：路得记2:1-23
钥节经文：路得记2:20

我们正在学习：

1. 收获季节给了路得一个很好的就业机会来养活拿俄米和她自己
2. 波阿斯慷慨地照顾和供给外邦人路得，承认她的辛勤工作和忠诚。我们应该始终按照神喜悦的标准来工作。

引起动机

想象一下，你正在异国他乡从事新工作的第一天。
分组讨论/两人一组，
说出自己的想法。你的三个主要担心是什么？

分组讨论：
工作对我们有益吗？还是仅仅是个“必要的邪恶”？
或二人一组，分别扮演雇主和雇工，
讨论彼此期望对方些什么。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 路得自愿劳作来养活拿俄米和她自己。
她去了波阿斯所属的田间。收割者割下谷物，
婢女跟在后面，将谷物的茎捆成捆。
婢女遗漏的任何秸秆都将留给穷人、寡妇等拾取。
(或拾起) **(2:1-3)**
2. 田间的主人波阿斯注意到路得，问她是谁，
工头给了她一份关于她辛勤工作的报告。 **(2:5-7)**
3. 波阿斯对路得很友善。他叫她和女仆聚在一起，
口渴可以取水喝。他告诉他的手下不要欺负她，
并在进餐时给她面包和烤玉米。 **(2:8-9)**
4. 路得被这种善良所感动，作为外邦人，
她觉得自己不配得到——神对我们的爱与恩典
(也是我们不配得恩宠)。 **(2:10-13)**
5. 路得向拿俄米和她所信靠的神的忠心，波阿斯表示钦佩。
6. 拿俄米对路得一天的辛劳，并关于波阿斯的消息，
感到高兴。 **(2:17-20)**
7. 神有一个计划，正在引导他们的生命。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第3课。

播放教材：FBI——路得的故事第2部分 (I)

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 神的律法说，田间边缘收割者剩下的谷物，
女仆捆扎在绳子上时，和仆婢丢下的麦穗，
都留给寡妇和穷人，如路得，去收集（称为拾穗）。
(2:1-3)
2. 路得“出现”（神的指示！）
在属于以利米勒的亲戚波阿斯的田里工作。
他注意到并询问了路得的情况，
并被工头告知她的辛勤工作。 **(2:5-7)**
3. 波阿斯对路得很友善。他告诉她和婢女可以留在一起，
口渴时可以喝他们打回来的水，
他告诉其他人不可欺负她，
并在吃饭时给她面包和烤玉米。 **(2:8-9)**
4. 路得被这种善良所感动，作为外邦人，
她觉得自己不配得到——神对我们的爱与恩典
(祂的恩宠也是我们不配的)。 **(2:10-13)**
5. 敬虔的波阿斯敬佩路得的辛勤工作，
以及对拿俄米的忠诚，并她信靠神的翅膀的荫底下。
(2:11-12)
6. 拿俄米很高兴听到关于波阿斯的消息。 **(钥节经文)**
7. 路得发现自己正在以利米勒的亲戚波阿斯的田里拾穗。
在他们到达的时候，
我们看到神正在为他们的利益而努力。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习3。

播放教材：FBI——路得的故事第2部分 (I)

问题思考

两人一组工作，根据今天的课程提出五个测验问题。
然后，两组可以用问题互相测试。

试想你是路得在一天结束时写日记。
“我在伯利恒上班的第一天”。她会写下什么想法或印象？

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 信靠神并没有使路得变得懒惰。如果你没有认真的温习，
你能期望神在考试中帮助你吗？
2. 一名外国学生加入你的班。你会像波阿斯与路得一样，
帮助他并成为他的朋友吗，
还是只和你自己的朋友呆在一起而忽略他或她？

这一课如何挑战我们：

一天，路得拾取了近10公斤的大麦，
这需要大量多次重复的勤劳，艰辛的工作！
读歌罗西书3:22-24。
路得的榜样和这些经文如何影响我们的工作态度？

C5——等级3
第4课——路得
主题——神的旨意

C5——等级4
研习4——路得
主题——神赐予波阿斯和路得

圣经重点：路得记3:1-18; 4:1-17
钥节经文：诗篇37:5

我们正在学习：

1. 拿俄米希望路得有一个安全的未来，因此帮助安排她的婚姻，并帮助以利米勒的土地归还路得。
2. 神保佑路得和拿俄米。路得选择跟随神而不是偶像，就成为神拯救我们计划的一部分。

圣经重点：路得记3:1-18; 4:1-17
钥节经文：路得记4:10

我们正在学习：

1. 拿俄米想确保路得的未来。她在他们的亲戚波阿斯身上看到了一个潜在的“亲属赎买者”，他会赎回土地并迎娶路得，以使土地不会与家族分离。
2. 路得和拿俄米的福气超出了她们的期望。路得选择跟随神而不是偶像，成为了神救赎计划的一部分。

引起动机

要求学生在一张纸上写出他们的“家谱”。看看是否有人可以追溯到几代人的祖父母。

父母在某些文化中替子女安排婚姻。两人一组或分组讨论这样做的优缺点。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 拿俄米的计划是让路得接近波阿斯，要求他成为他们的亲属赎买者，即买回以利米勒的土地并迎娶路得 (3:1-2)。
2. 收割时间是傍晚。吃喝后，波阿斯会在那堆谷物中睡觉，以保护自己免受贼人的侵害。
3. 拿俄米告诉路得穿着最好的衣服，找在谷物旁边睡觉的波阿斯。路得听话去找波阿斯，躺下等待。(3:3-6)
4. 波阿斯在夜间突然醒来，发现路得在他脚下。他要求她用衣襟的一角遮盖她，以表示他将充当他们的亲属赎买者。(3:9)
5. 他答应提供帮助，但必须先请一位近亲来。波阿斯在天亮时就送路得带些谷物给拿俄米。(3:10-15)
6. 第二天早晨，波阿斯在城门口会见了十位长老和另一位亲戚。由于此人不想要路得，于是波阿斯同意娶她，并为她买下土地。(4:1-6)
7. 拿俄米很高兴，因路得生了一个叫俄备德的孩子，他的孙子将是大卫王。(4:16-17)

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第4课。

播放教材：FBI——路得的故事第3部分 (I)

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 拿俄米对他们的未来感到担忧-缺乏，“亲属赎买者”买土地并娶路得，以便将土地保留在家族中。她建议路得在一天结束时私下与波阿斯接近。(3:1-2)
2. 谷物脱粒后，男子会在那堆谷物旁边吃饭，喝水和睡觉，以防止贼人。
3. 路得像新娘一样洗净，抹上香膏并穿着最好的衣服，波阿斯睡在麦田边，就走到波阿斯那里。按照拿俄米的指示，她揭开他脚下的被子，她也躺着，等待着。(3:3-6)
4. 波阿斯惊醒后发现路得躺在他的脚下。她请求他用斗篷的一角遮盖她，以表示他将充当他们的亲属救赎者。(3:9)
5. 波阿斯渴望帮助，但必须先询问另一近亲。路得在黎明时带着捆回家给拿俄米。(3:10-15)
6. 第二天早上，波阿斯在城门口会见了十个长老和另一个亲戚。由于这个人不要路得，波阿斯却愿意。对方就脱下脚上的鞋来确定这笔交易。(4:1-8)
7. 拿俄米很高兴，因路得生了一个叫俄备德的孩子，他的孙子将是大卫王。(4:16-17)

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习4。

播放教材：FBI——路得的故事第3部分 (I)

问题思考

制作一个书签，在其上写下钥节经文的某部分。在工作时，请考虑路得的故事如何阐释这节经文。

两人一组或分成小组，进行一场波阿斯和路得婚礼的电视采访。女孩们会想问路得些什么问题，男孩们又想问波阿斯什么呢？

活出来

这一课如何挑战我们：

1000年后，同样在伯利恒，神允许他的儿子出生于波阿斯和路得的后代。因此，一个曾经拜偶像来自摩押的女子，成为了神拯救我们计划的一部分——她选择信靠神有多重要！当我们相信神，而主耶稣是我们的救主时，谁知道这个决定的结果呢？只有神知道！

本课程将如何挑战我们：

请读 **哥林多前书6:19-20**和**彼得前书1:18-19**。

- 基督付出了什么代价来赎回我们这些罪人，并将我们带回神的家中？
- 如果以如此难以置信的代价买了我们，我们应该敬重神（把荣耀归给祂），而不仅仅是讨好自己。
- 我们如何在态度和日常选择中做到这一点

	<p>C6——等级3 第1课——撒母耳 主题——向神祈祷</p>	<p>C6——等级4 研习1——撒母耳 主题——向神祈祷</p>
	<p>圣经重点：撒母耳记上1:1-28 钥节经文：撒母耳记上1:10-11</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哈拿为得儿子向神祈祷。 2. 在我们需要的时候，神能够听见并回答我们的祈祷。 	<p>圣经重点：撒母耳记上1:1-28 钥节经文：马太福音6:5-8</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哈拿为得儿子向神祈祷。 2. 神听了并回答了她的祷告，神也听了并回答了我们的祷告。
<p>引起动机</p>	<p>列出你认为人们祈祷的五件事。 然后与小组讨论您的想法。</p>	<p>首先二人一组讨论以下内容，然后与另一对一起讨论，听取他们的想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人们为什么祈祷？ 2. 你祷告方式重要吗？ 3. 大多数人祈祷什么？ 4. 人们什么时候祈祷？
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以利加拿有两个妻子——毗尼拿和哈拿。毗尼拿有孩子，而哈拿没有。（1:1-2） 2. 当他们拜访圣殿时，哈拿感到非常沮丧，因为毗尼拿折磨了她。她哭了，向神祈祷。（1:2-10） 3. 哈拿向神许诺，如果祂给她一个儿子，她会把他献给神。 4. 祭司以利误判了哈拿，以为她喝醉了，因为她的嘴唇在动，但她什么也没说。 5. 哈拿解释说，她正在向神倾诉自己的心意。以利意识到她在讲真话并祝福她。（1:12-18） 6. 神想起了哈拿，并给了她儿子。哈拿给他起名叫撒母耳，并遵守了诺言，将他交给了耶和華。（1:20） 7. 解释我们可以通过祷告将所有问题带给神，但神并不总是以我们期望的方式回答。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第1课。</p> <p>播放教材：FBI——撒母耳出生（I）</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以利加拿有两个妻子——毗尼拿和哈拿。毗尼拿有孩子，而哈拿没有。（1:1-2） 2. 当他们拜访圣殿时，哈拿对此感到非常沮丧。她哭了，向神祈祷。（1:2-10） 3. 哈拿向神许诺，如果祂给她一个儿子，她会把他献给神。 4. 祭司以利误判了哈拿，以为她喝醉了，因为她的嘴唇在动，但她什么也没说。 5. 哈拿解释说，她正在向神倾诉自己的苦恼。以利意识到她在讲真话并祝福她。（1:12-18） 6. 神记念了哈拿，并给了她自己的儿子。哈拿给他起名叫撒母耳，并遵守了诺言，将他献给了耶和華。（1:20） 7. 解释我们可以通过祷告将所有问题带给神，但神并不总是以我们期望的方式回答。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习1。</p> <p>播放教材：FBI——撒母耳出生（I）</p>
<p>问题思考</p>	<p>使用至少6张带文字的图片，制作一个这个故事的卡通带。在适当的地方使用语言气泡。这可以两人或小组进行。</p>	<p>两人一组建立一个事实表，以显示你从本课程中学到有关祷告的知识。尝试至少考虑10个要点，并进行周密的显示。</p>
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哈拿心烦意乱时转向神。我们可以这样做吗？祈祷对我们每个人有多重要？ 2. 哈拿信守诺言，将儿子交给主——我们是否始终信守诺言？我们应该向主许诺吗？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你最后一次承诺是什么时候？你守住了吗？我们应该向主许诺吗？ 2. 从马太福音6:5-8的主要经文中，我们可以从祷告中学习哪些原则？ 3. 想一想神回答你的祷告并与小组分享。

	<p>C6——等级3 第2课——撒母耳 主题——在神面前成长</p>	<p>C6——等级4 研习2——撒母耳 主题——在神面前成长</p>
	<p>圣经重点：撒母耳记上2:1-2; 18-21, 26, 34 钥节经文：撒母耳记上2:30</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哈拿得到神的祝福，并感谢撒母耳的诞生。她乐意将撒母耳交给主。撒母耳长大并得到神的恩惠。 2. 神尊重那些尊重祂的人。 	<p>圣经重点：撒母耳记上 2:1-36 钥节经文：撒母耳记上2:30</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哈拿得到神的祝福，她感谢撒母耳的诞生。她乐意将撒母耳交给主。撒母耳长大并得到神的恩惠。 2. 神尊重那些尊重祂的人。
引起动机	<p>你上一次赞美神是什么时候？想想我们可以赞美神的不同原因，以及我们赞美和尊重神的不同方式。</p>	<p>你上一次赞美神是什么时候？想想我们可以赞美神的不同原因，以及我们赞美和尊重神的不同方式。</p>
授课	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哈拿为神赐给她一个儿子感到高兴。她感谢神的一切，以及神为她所做的一切。 (2:1-11) 她很高兴自己信守诺言，将撒母耳交给了主。 2. 撒母耳在神的殿中长大侍奉。每年，他的母亲都会探访并给他带来新衣服。 (2:18-19) 3. 以利求神赐给哈拿更多的孩子。神赐福哈拿五个孩子。 (2:20-21) 4. 撒母耳殷勤工作并得到主的喜悦。 (2:26) 5. 以利的儿子们犯罪并受到神的惩罚。 (2:34) 6. 想想撒母耳讨神的喜悦， 而以利的儿子违背神的命令并受到惩罚，两者的区别。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成第2课。</p> <p>播放教材： FBI——神对年轻的撒母耳 (I) 说话</p>	<p>介绍圣经故事，讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哈拿为神赐给她一个儿子感到高兴。她感谢神的一切，以及神为她所做的一切。 (2:1-11) 她很高兴自己信守诺言，将撒母耳交给了主。 2. 撒母耳在神的殿中长大侍奉。每年，他的母亲都会探访并给他带来新衣服。 (2:18-19) 3. 以利求神赐给哈拿更多的孩子。神赐福哈拿五个孩子。 (2:20-21) 4. 撒母耳殷勤工作并得到主的喜悦。 (2:26) 5. 以利的儿子们犯罪并受到神的惩罚。他们不服从神在祭司职责方面的命令。 (2:34) 6. 想想撒母耳讨神喜悦， 以利的儿子违背神命令并受到惩罚，他们两者的区别。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。</p> <p>完成研习2。</p> <p>播放教材： FBI——神对年轻的撒母耳 (I) 说话</p>
问题思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考虑你将来必须做出的决定。你如何在这些事上荣耀神？两人一组讨论，然后与整个小组讨论。 2. 制作一张蜘蛛图，展示在你的生活中尊重神的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 读诗篇103:1-5。写一个祷告，赞美神在你生命中所做的美好事。 2. 两人一组，使用圣经列出你可以找到尽可能多的“工作”。请注意，今天很少有几类工作被专门视为“基督徒”的工作。 3. 讨论在祂给我们的每一项任务中，我们如何能荣耀神。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再看歌罗西书3:23。我们在工作中应该采取什么态度？ 2. 你在所做的每一件事中都尊重神吗？ 3. 祈祷会帮助你的决定中敬重祂。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 祈求神在你的日常生活中帮助你尊重祂。 2. 讨论基督徒对他们工作应持的态度。再看歌罗西书3:23。

C6——等级3
第3课——撒母耳
主题——听从神的安排

C6——等级4
研习3——撒母耳
主题——听从神的安排

圣经重点：撒母耳记上3:1-21
钥节经文：撒母耳记上3:10

我们正在学习：
1. 神开始对撒母耳说话。
2. 今天，神仍然通过圣经对人说话。

圣经重点：撒母耳记上3:1-21
钥节经文：撒母耳记上3:10

我们正在学习：
1. 神开始对撒母耳说话。
2. 神仍然通过圣经对那些听从祂的人说话。

引起动机

问学生：“他们的听力水平如何？”
慢慢地向他们朗读有关任何主题（例如食物，动物等）
20个单词的清单，
故意忽略他们希望在该主题上听到最明显的单词。
完成后，给他们2分钟的时间，
写下他们能记住尽可能多的东西。
看看是否有人写下你没有说的单词。
查看谁得到最正确的答案。

让学生想出一个他们认识的良好听众。
他们为什么选择那个人？
他们怎么能说出那个人真的在聆听呢？
问：“他们是良好的听众吗？”

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：
1. 撒母耳只是个男孩，当本章中的事件发生时，他还认识神。
2. 一天晚上，撒母耳躺下睡觉时，
听到一个声音呼唤他的名字。（3:1-4）
3. 他以为是以利，
撒母耳起身向他房间跑去看看他想要什么。
以利说他没有叫他。（3:6）
4. 这件事发生了3次，直到以利意识到主在呼召撒母耳，
所以他告诉撒母耳下次应说些什么。（3:8-9）
5. 神再次呼召撒母耳，这一次撒母耳回答了他，
就像以利对他所说的那样。（3:10）
6. 神向撒母耳传达了信息，有关以利家很快会发生的事。
（3:11-14）
7. 早晨，撒母耳不得不告诉以利。他很害怕，
但以利告诉他不要隐藏任何事情。（3:15-18）
8. 多年来，神继续对撒母耳说话，他被公认为是神的先知。
（3:19-21）
9. 解释在那些日子里，当他们没有圣经时，
神直接与祂所拣选的人说话。有时他们被称为先知，
他们的任务是将他们听到的信息传达给其他人。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第3课。

播放教材：FBI——神对年轻的撒母耳（I）说话

介绍圣经故事，讨论并解释：
1. 撒母耳只是个男孩，当本章中的事件发生时，他还认识神。
2. 有一天晚上，撒母耳躺下时，
听到一个声音呼唤他的名字。（3:1-4）
3. 他以为是以利，撒母耳起身向他的房间跑去，
看看他想要什么。以利说他没有说话。（3:6）
4. 这件事发生了3次，直到以利意识到主在呼召撒母耳，
于是他告诉撒母耳下次要说什么。（3:8-9）
5. 神再次呼召撒母耳，这一次撒母耳回答了他，
就像以利对他所说的那样。（3:10）
6. 神向撒母耳传达了一个信息，
有关以利家不久将要发生的事。（3:11-14）
7. 早上，撒母耳不得不告诉以利。他很害怕，
但以利告诉他不要隐瞒任何事。（3:15-18）
8. 多年来，神继续对撒母耳说话，他被公认为是神的先知。
（3:19-21）
9. 解释在那些日子里，当他们没有圣经时，
神直接与祂所选择的人说话。有时他们被称为先知，
他们的任务是将他们听到的信息传达给其他人。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习3。

播放教材：FBI——神对年轻的撒母耳（I）说话

问题思考

读提摩太后书3:16。
讨论我们每天阅读圣经时，神如何从圣经对我们说话。
对基督徒来说，定时阅读圣经很重要。
讨论在读经上互相帮助的方法。

阅读约伯记33:14-18和路加福音6:46-49。
讨论为什么神向人说话，以及今天如何对人们说话。
解释圣经的重要性。为什么基督徒定时学习圣经很重要？
两人一组，提出如何互相帮助读经。

活出来

这一课如何挑战我们：
1. 考虑一下你目前花在祈祷和读经上的时间——足够吗？
你还能做更多吗？
2. 如果你不确定如何开始自己读经，请向牧者寻求帮助。

这一课如何挑战我们：
1. 问问自己，你是否有足够的时间来真正聆听神的声音，
并聆听神对你说的话。
2. 制定计划，增加祷告和阅读圣经的时间

C6——等级3
第4课——撒母耳
主题——为神工作

C6——等级4
研习4——撒母耳
主题——为神工作

圣经重点：撒母耳记上8:1-9; 9:1-8, 14-27; 10:1
钥节经文：撒母耳记上9:6

我们正在学习：

1. 神指示撒母耳膏了一位王统治以色列。
撒母耳因与神的关系而在历史上发挥了重要作用。
2. 当我们密切跟随神时，我们的生活就有目的。

圣经重点：撒母耳记上8:1-10; 9:1-27; 10:1
钥节经文：撒母耳记上9:6

我们正在学习：

1. 神指示撒母耳膏立以色列王。
2. 当我们密切跟随神时，我们的生活就有目的。

引起动机

玩“请你跟随领袖做”的简短游戏。选择一个学生作为“领袖”。然后，他们带领其他人绕过房间，做出其他人必须复制的动作和声音。快速进行两轮，每次使用不同的“领袖”。让学生回到座位上，并要求他们提出他们认为一个好的领袖应该具备的特征。按重要性顺序编号，并与整个小组讨论你的想法。或者，这可以两人完成。

二人一组，列出一个好领袖应具有5个特征，然后列出一个坏领袖具有的5个特征。与小组比较答案并讨论。

授课

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 可悲的是，撒母耳的儿子与以利的儿子没有什么不同，而且撒母耳年老了，他们就不是接任撒母耳的好领袖。**(8:1-2)**
2. 以色列百姓要求撒母耳任命王来统治他们，但撒母耳并不十分高兴。**(8:6)**
3. 神也很不高兴，因为百姓拒绝了祂作为他们唯一的王。**(8:6-9)**
4. 神吩咐撒母耳警告百姓，王一旦获得权力，就会做什么。**(8:10-18)**但是百姓拒绝听从。
5. 便雅悯人扫罗出去寻找父亲遗失的驴子。他走了很多路，却找不到。**(9:1-5)**
6. 扫罗的仆人建议他们向撒母耳求助，因为他是神看重的先知。**(9:6)**
7. 神带领扫罗与撒母耳会面，并告诉撒母耳，这是他拣选当王的人。撒母耳与扫罗一同吃饭，然后膏他为王。**(9:14-27, 10:1)**
8. 撒母耳是一位伟大的先知和士师。他伟大的秘密是他与神的亲密关系。当我们允许神完全控制我们的生命时，我们的生活也会变得有用。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成第4课。

播放教材：FBI——撒母耳任命扫罗为国王 (I)

介绍圣经故事，讨论并解释：

1. 可悲的是，撒母耳的儿子与以利的儿子没有什么不同，而且撒母耳年老了，他们就不是接任撒母耳的好领袖。**(8:1-2)**
2. 以色列百姓要求撒母耳任命王来统治他们，但撒母耳并不高兴。**(8:6)**
3. 神也很不高兴，因为百姓拒绝了祂作为他们唯一的王。**(8:6-9)**
4. 神吩咐撒母耳警告百姓，王一旦获得权力，就会做什么。**(8:10-18)**但是百姓拒绝听从。
5. 便雅悯人扫罗出去寻找父亲遗失的驴子。他走了很多路，却找不到。**(9:1-5)**
6. 扫罗的仆人建议他们向撒母耳求助，因为他是神看重的先知。**(9:6)**
7. 神带领扫罗与撒母耳会面，并告诉撒母耳，这是他拣选当王的人。撒母耳与扫罗一同吃饭，然后膏他为王。**(9:14-27, 10:1)**
8. 撒母耳是一位伟大的先知和士师。他伟大的秘密是他与神的亲密关系。当我们允许神完全控制我们的生命时，我们的生活也会变得有用。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。

完成研习4。

播放教材：FBI——撒母耳任命扫罗为王 (I)

问题思考

讨论：你从本课中学到了什么，如何培养与神的关系？想想撒母耳拥有你所欣赏的特征。制作海报以使用文字或图片或两者结合来显示这些内容。

读诗篇15。神希望我们成为什么样的人？制作一个包含两列的表格。在一栏中，列出诗篇所说我们应该做的所有事情；在第二列中，列出诗篇所说的我们不应该做的事情。

活出来

这一课如何挑战我们：

求神帮助你培养与祂的关系，并在生活中实现祂的目的，就像他对撒母耳所做的那样。

这一课如何挑战我们：

1. 感谢神，正如祂对撒母耳所做的那样，祂能够为自己的目的指挥我们生活中的事件。
2. 求神帮助你成为祂想要你成为的那种人，并实现祂一生的目标。

教师批改的指引

第3阶段:

- 学生们如果不参考圣经就无法完成这些课程，可能不得不参考一个或多个段圣经经文。
- 问题的形式多元化，包括交叉单词和单词网格，填充单词等。
- 它们经过特殊设计，中文可以由和合本版本回答。
- 我们的目标是使所有学生，无论他们拥有什么圣经，都能够回答问题。
- 当课程完全正确时，每周分配20分，每月最多80分。
- 第3阶段——如图所示，每个答案通常可得1分。

第4阶段:

- 这些是比第3阶段更难一些的课程。
- 问题和答案会更为复杂。
- 当课程正确完成，答案完整时，每周可得20分，每月80分。

“圣经时间”的批改 批改提示

老师的要求首先:

- 检查每一课，批改答案对或不对。
- 按指示给予必需的分。
- 总是用不同的颜色笔批改，给每个正确的答案打勾。
- 把正确的答案写上必需的地方，纠正任何错字，虽然不用扣分。
- 部分答对的，给予较少的分数。
- 把该月份分数合计，写入末页提供的空格内。

评分必需相当慷慨，尽可能鼓励学生查考圣经。在可能的每一个月写一句鼓励的话，可写在每课的空格内。评语可关于着色、整洁、得分、学生对课程的理解等。这样是有帮助的。

评语尽量用不同的式，可以问题、陈述、观察、鼓励等，都可以用来保持多样化。要求学生思想，但重要的是要保持学生的兴趣。如果时常用同样的说法或问题，就会失去它的影响力。

第3阶段

一般评语

- “做得好！你显然很仔细地阅读了问题。我特别喜欢你对最后一个措辞，回答得很好。”
- “嗨，乔纳森。感谢你的辛劳。你几乎可以掌握所有答案，这真是太好了。我已经为你填写了漏写的。”

属灵的评语

- “摩西与以色列人有一段艰难的日子，但神并没有让他自己去解决所有问题。”
- “约瑟永远不会忘记他的父亲曾经教过他爱神。即使他不在家，他也记得这一点。”
- “巴底买决心去见主耶稣。他没有失望，因为他现在能看见了，他现在知道主耶稣是一个非常特别的人。”

第4阶段

一般评论

- “另一套很棒的课程。你似乎对这些圣经故事有很好的了解，我真的希望你喜欢它们。感谢你抽出宝贵的时间认真上课。匆忙解决它们很容易，所以我感谢你的所有努力。”
- “一个很好的尝试，雷切尔。我认为通过你的回答，你可能还没有完全理解这个故事。也许你可以尝试再读一遍。”

属灵的评语

- “比喻有时被称为世俗故事，具有天堂或更深的含义。你可以想到研习3中寓言的更深层含义是什么？”
- “司提反残酷的死亡，但他不惧怕死，因为他知道神仍在掌控之中，而且他知道他将与天上的主耶稣同在。”



© Bible Educational Services 2015
© 圣经教育服务 2015

www.besweb.com

英国慈善机构注册号码 1186004

ZH (Chinese) 10/2024